**Planification annuelle 2025-2026**

**Classe adaptée TSA**

**874**

À l’intention des parents



Chers parents,

C’est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l’école Lajoie. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d’accompagner votre enfant tout au long de l’année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu’il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l’élève arrive à utiliser ce qu’il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c’est bien, mais savoir agir, c’est mieux!

Le *Programme de formation de l’école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d’évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d’apprentissage et d’évaluation[[1]](#footnote-1).

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

* Des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
* Des informations générales sur le plan d’intervention;
* Des renseignements sur les programmes d’études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
* La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
* La liste du matériel requis pour l’enseignement de ces programmes;
* Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l’année :

|  |  |
| --- | --- |
| Communications officielles de l’année | |
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication le 15 octobre.  Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l’année. |
| **Deuxième bulletin** | Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mozaik vers 12 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 20 février et comptera pour 20% du résultat final de l’année. |
| **Troisième bulletin** | Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mozaik au début du mois juillet. Il couvrira la période s’échelonnant du 23 février jusqu’à la fin de l’année et comptera pour 60% du résultat final de l’année. |

N’hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant avec moi ou Madame Francine Goyette, directrice adjointe, pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Madame Marie-Ève Lamothe

Directrice

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titulaire de la classe adaptée TSA | | | | |
| Marie Sadève 874 | | | | |
| Description et mandat de la classe adaptéeTSA | | | | |
| Les services offerts dans la classe adaptée TSA visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L’objectif de la classe est de développer des compétences intellectuelles, affectives, communicationnelles et sociales chez l’élève présentant un trouble du spectre de l’autisme. À partir du Programme de formation de l’école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d’apprentissage de l’élève, l’enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu’inscrit au plan d’intervention, et ce, tout en s’inspirant d’une pédagogie différenciée, des nouvelles approches éducatives et d’un modèle d’encadrement inspiré de l’approche TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children).*  Lorsqu’il est inscrit dans le plan d’intervention et le bulletin que l’élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d’âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l’élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu’il puisse ainsi progresser. | | | | |
| Plan d’intervention | | | | |
| La Loi sur l’instruction publique (article 96.14) impose à l’école d’établir pour votre enfant un plan d’intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d’intervention a pour objectif d’aider votre enfant présentant des difficultés d’adaptation, d’apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d’interventions adaptées est nécessaire afin d’assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.  Le plan d’intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l’analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l’équipe responsable du plan d’intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.  Le plan d’intervention sera établi avec votre collaboration vers la fin de la 1re étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l’année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints. | | | | |
| Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogique et exigences particulières | | | | |
| Enseignement explicite  Enseignement magistral  Enseignement en sous-groupe  Enseignement individualisé  Manipulation - modelage  Projets  Lectures individuelles et en groupe | \*Exercices de consolidation en travail autonome  \*Activités interactives (TBI, ordinateur et / ou tablette)  \*Expérimentations | \*En FRANCAIS  Cahier maison ou « Jazz »  \*Cahiers de notes et d’écriture  \*Livres et albums jeunesse | \* En MATHÉMATIQUE  Cahiers Décimale ou Mathcha ou cahier maison  \*Cahiers de notes, aide-mémoire | Favoriser la communication entre parents et enseignants |
| Devoirs et leçons | | | | |
| Les devoirs seront transmis une fois par semaine le vendredi et seront à remettre le jeudi suivant. Ils seront inscrits dans l’agenda.  Les devoirs et les leçons seront dans un duo-tang prévu à cet effet. Il s’agira d’un devoir en français et un devoir en mathématiques (en lien avec les notions vues en classe durant la semaine), ainsi que des tables et des mots à mémoriser. | | | | |

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | X |  | Régulier en français, OU |
|  |  |  |  |
|  | X |  | Modifié en français, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Français** | | | | | | | | |
| Compétences développées par l’élève | | | | | | | | |
|  | **Lire** | Au 1er cycle, l’élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s’appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d’un texte qu’il transmet le plus souvent à l’oral et parfois, il le fait à l’écrit.  À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.  Au 2ième cycle, l’élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu’il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion.  Tout au long de l’année, il le fait avec le soutien de son enseignant.  Au 3ième cycle, l’élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l’information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion.  Tout au long de l’année, il le fait avec l’intervention de son enseignant. | | | | | | |
|  | **Écrire** | Au 1er cycle, l’élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d’erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s’appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres.  Il effectue l’accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom.  Au 2ième cycle, l’élève produit différents textes en tenant compte de la situation d’écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d’erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l’étude de la conjugaison.  Tout au long de l’année, il le fait avec le soutien de son enseignant.  Au 3ième cycle, L’élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinées à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il présente ses idées dans l’ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d’erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.  Tout au long de l’année, il le fait avec l’intervention de son enseignant. | | | | | | |
|  | **Communiquer** | Au 1er cycle, l’élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s’exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.  Au 2ième cycle, en groupe, l’élève échange sur une grande variété de sujets. Devant le groupe, il présente une variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres.  Tout au long de l’année, il le fait avec le soutien de son enseignant et des parents à la maison, s’il y a lieu.  Au 3ième cycle, En groupe, l’élève échange sur une grande variété de sujets. Il s’exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s’informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.  Tout au long de l’année, il le fait avec l’intervention de son enseignant. | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français | | | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | | | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS[[2]](#footnote-2)** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d’apprentissage et d’évaluation | | | **Oui** | **En lecture :** | **Non** | **En lecture :** | **Selon le niveau de l’élève** | **Oui** |
| **En écriture :**  Dictées  Situations d’écriture variées  Situations d’apprentissage et d’évaluation | | | **Non** | **En écriture :** | **Oui** | **En écriture :** | **Selon le niveau de l’élève** | **Oui** |
| **En communication orale :**  *Situations de communication orale*  *Discussions* | | | Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **En communication orale :** | **Oui** | **En communication orale :** | **Non** | **Oui** |

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | X |  | Régulier en mathématique, OU |
|  |  |  |  |
|  | X |  | Modifié en mathématique, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mathématique** | | |
| Compétences développées par l’élève | | |
|  | **Résoudre une situation-problème\*** | Au 1er cycle, l’élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n’est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d’une problématique dont les données sont complètes et explicites. L’élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.  En deuxième année, l’élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l’enseignant.  Au 2ième cycle, l’élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n’est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d’une problématique pouvant comporter plus d’un type de données (ex. : faire le plan d’un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels).  L’élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L’élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.  Au 3ième cycle, l’élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n’est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d’une problématique dont les données sont multiples (ex. : Créer un visage à la manière de Picasso en respectant des consignes liées aux fractions, à la mesure et aux figures géométriques.). L’élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. |
|  | **Utiliser un raisonnement mathématique\*** | Au 1er cycle, l’élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l’aide d’arguments mathématiques élémentaires.  **Note** : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.  Au 2ième cycle, l’élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l’aide d’arguments mathématiques.  **Note** : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.  Au 3ième cycle, l’élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l’aide d’arguments mathématiques.  **Note** : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
|  | Communiquer à l’aide du langage mathématique\* | L’élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais elle n’est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |
| **\*** Les principales connaissances que l’élève apprend à faire et à mobiliser avec l’intervention de l’enseignant au 3ième cycle sont les suivantes :  **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.  **Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.  **Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d’angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.  **Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.  **Probabilité** : Simulation d’activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d’une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.). | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 24février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Selon le niveau de l’élève** | **Oui** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Dictées de nombres  Jogging mathématique  Exercices  Tests de connaissances | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :** | **Non** | **Utiliser un raisonnement mathématique :** | **Selon le niveau de l’élève** | **Oui** |

Votre enfant cheminera principalement :

|  |  |
| --- | --- |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3ième cycle** | |
| Compétence développée par l’élève | |
| |  | | --- | | **Lire l’organisation d’une société sur son territoire** | | **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** | | **S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire** | | L’élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1745 et 1905.  L’élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l’espace, à établir des faits reliés à l’histoire, à donner les caractéristiques d’un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme. |
| Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
|  | **Oui** |  | **Oui** |  | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera principalement :

|  |  |
| --- | --- |
| **Science et technologie, 3ième cycle** | |
| Compétence développée par l’élève | |
| |  | | --- | | **Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique** | | **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie** | | **Communiquer à l’aide des langages utilisés par la science et la technologie** | | **C’est dans l’action que l’élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.**  **Avec le soutien de son enseignant, l’élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.**  **L’élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l’ensemble du processus de résolution de problèmes.**  **Tout en développant des compétences, l’élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :**   1. **L’univers matériel (électricité, changements chimiques, transmission d’énergie, etc.);** 2. **L’univers Terre et espace (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);** 3. **L’univers vivant (transformation des vivants, sources d’énergie des vivants, tropismes, etc.).**   **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu’à titre indicatif.** |
| Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en science et technologie | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situations d’apprentissage et d’évaluation  Expérimentations et utilisation de la démarche scientifique  Tests de connaissances | **Oui** |  | **Oui** |  | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera principalement :

|  |  |
| --- | --- |
| **Culture et citoyenneté québécoise, 5e année** | |
| Compétence développée par l’élève | |
| **Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles** | Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l’État de droit laïque et les valeurs d’égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l’éducation à la sexualité aux élèves. L’enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d’acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.  Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu’à l’échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves ‘s’appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.  Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s’intéresser à :   * Les dimensions de l’identité et les valeurs personnelles et collectives * La diversité sociale et culture partagée, et les expériences démocratiques * La transition vers l’adolescence et les attentes pour l’avenir * Les choix collectifs d’avenir * Les fonctions et effets du numériques et les expériences et usages variés du numérique |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
|  | **Oui** |  | **Oui** |  | **Non** | **Oui** |

|  |  |
| --- | --- |
| Spécialistes | |
| Heidi Deschênes-Doré (Arts plastiques)  Farid Mohammedi (Éducation physique et à la santé)  Cristina Musila (Anglais)  Véronique Roger (Art dramatique) | |
| Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base | |
| **Anglais** | Cahier : Tag  Sites suggérés : <https://www.youtube.com/@FinnyTheShark>  <https://www.learningchocolate.com/>  <https://www.opdome.com/>  [www.youtube.talkingflashcards](http://www.youtube.talkingflashcards) + le thème (food, clothes, seasons, days …)  Suggestions pour s’améliorer :   * Lire des romans, bandes dessinées, magazines en anglais; * Regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision; * Regarder des films en anglais; * Écouter des chansons en anglais; * Visiter des sites Internet en anglais. * Étudier régulièrement les verbes dans l’agenda (p.20-21) et le nouveau vocabulaire. |
| **Arts plastiques** | **Matériaux :**  • 1 cahier à dessin avec reliure à spirale (celui de l’année scolaire précédente ou neuf)  • 1 bâton de colle (40g.) identifié  • 1 tablier avec manches, identifié (vieille chemise/chandail ou tablier neuf)  **Suggestions pour favoriser l’éveil aux arts, la capacité d’observation et la motricité fine :**  - Visiter des expositions dans les musées/galeries/centres d’art en famille.  - Se promener dans la ville pour découvrir les nombreuses œuvres d’art public de la ville de Montréal.  - Exercer sa motricité fine en dessinant, en faisant du modelage et autres activités artistiques aussi souvent que possible à la maison.  -Visiter le site Les arts à l’école : [https://mmeheidi.wixsite.com/artsplastiques](http://mmeheidi.wixsite.com/artsplastiques) |
| **Art dramatique** | Matériel : un duo-tang rouge |
| **Éducation physique et à la santé** | Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. |

Votre enfant cheminera :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglais, 3ième cycle** | | |
|  | Compétences développées par l’élève | |
| **Comprendre des textes entendus** | | L’élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l’apprentissage est axé sur l’oral. Il développe son oreille à l’anglais dans une ambiance ludique où l’enseignant parle toujours en anglais. L’élève profite davantage des expériences qu’il vit dans la langue que d’un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l’élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l’action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d’événements, etc.). L’élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l’intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d’une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.  Au cours de l’année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Communiquer oralement en anglais** | | La majorité des échanges se déroule entre l’enseignant et le groupe. L’interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l’utilisation de chansons, de comptines et d’histoires. L’élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l’année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demandes de l’aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendues en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n’y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.  Au cours de l’année, l’élève devient de plus en plus autonome. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anglais** | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Comprendre des textes entendus**  Observation des élèves en groupe    Activités diverses  Situations d’apprentissage et d’évaluation à partir de chansons, de comptines et d’histoires  Observation des élèves en groupe | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Communiquer oralement en anglais:**  Observation des élèves en groupe | **Oui** | **Communiquer oralement en anglais:** | **Non** | **Oui** |
| **Communiquer oralement en anglais :**  Observation des élèves en groupe  Activités diverses  Situations d’apprentissage et d’évaluation à partir de chansons, de comptines et d’histoires | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Comprendre des textes lus et entendus :**  Observation des élèves en groupe | **Oui** | **Comprendre des textes lus et entendus :** | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera :

|  |  |
| --- | --- |
| **Arts plastiques, 3ième cycle** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Réaliser des créations plastiques personnelles** | L’élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l’intervention de l’enseignant fait appel à l’observation, à la mémoire et à l’invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. |
| **Réaliser des créations plastiques médiatiques** | L’élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il expérimente des gestes transformateurs. |
| **Apprécier des œuvres** | L’élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. |
| Le programme d’arts plastiques comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la première/deuxième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Le développement des compétences **Réaliser des œuvres personnelles et Réaliser des œuvres médiatiques** seront évalués tout au long de l’année scolaire à travers plusieurs activités d’éveil et de développement de la motricité, en utilisant des matériaux et techniques variés.  Le développement de la compétence **Apprécier des œuvres d’art** (objets culturels, images médiatiques, réalisations personnelles et réalisations des pairs) en utilisant le langage visuel approprié sera évalué tout au long de l’année. | **Non** | L’élève continue d’explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation. | **Oui** | L’élève continue d’explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation. | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Art dramatique, 3ième cycle** | | | | | | | |
| Compétences développées par l’élève | | | | | | | |
| **Inventer des séquences dramatiques** | | | L’élève s’initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu. | | | | |
| **Interpréter des séquences dramatiques** | | | L’élève s’initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s’initie également à l’utilisation du langage dramatique. Il s’initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.). | | | | |
| **Apprécier des œuvres théâtrales** | | | L’élève apprend à observer des extraits d’œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l’art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l’œuvre et les effets ressentis. | | | | |
| Le programme d’art dramatique comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la deuxième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. | | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **. Organisation simple des éléments.** | **Non** | **. Relation pertinente entre sa réalisation et la proposition de création.**  **. Utilisation pertinente et variée des éléments du langage dramatique, des techniques de jeu et de la technique théâtrale (marionnette).**  **. Maintient de l’attention au cours de l’interprétation.**  **. Présence d’une décision dans son appréciation et liens entre la réalisation et ce qu’il a ressenti.** | | **Oui**  **C1**  **C2**  **C3** | **L’élève continue d’explorer les trois compétences reliées à l’art dramatique, au travers d’un grand projet ou de plusieurs situations d’apprentissage.** | **Non** | **Oui**  **C1**  **C2**  **C3** |

Veuillez-vous référer au PI pour savoir si votre enfant évolue dans un programme régulier ou modifié.

|  |  |
| --- | --- |
| **Éducation physique et à la santé,3e cycle** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d’activités individuelles, l’élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l’activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l’ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d’activités collectives, l’élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d’action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l’activité. Il applique les principes d’action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d’action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L’élève élabore des plans d’une pratique régulière d’activités physiques et des plans d’amélioration ou de maintien d’une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d’activités physiques d’intensité modérée à élever d’une durée d’au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être. |
| Le programme d’éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la sixième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation  Initiation et consolidation des apprentissages en course.  Début de la situation d’évaluation et d’apprentissage « Gym en forme »  Initiation et consolidation des apprentissages en sports collectifs et jeux d’équipes. | **Non** | Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation  Manipulation de ballon(s) et / ou divers objets.  Initiation aux activités extérieurs hivernales (patins, raquettes, traineaux)  Initiation et consolidation des apprentissages en sports collectifs et jeux d’équipes. | **Oui** | Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation  Initiation et consolidation des apprentissages en sports collectifs et jeux d’équipes.  Initiation et consolidation des apprentissages en activités de duel et de combat.  Fin de la situation d’évaluation et d’apprentissage « Gym en forme »  Autoévaluation « Santé et habitude de vie ».  Arts du cirque et jongleries multiples  \*Les moyens ou activités peuvent varier d’un enseignant à l’autre. | **Non** | **Oui** |

1. <http://www.mels.gouv.qc.ca/> [↑](#footnote-ref-1)
2. MELS : ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport

   CS : commission scolaire [↑](#footnote-ref-2)