**Planification annuelle 2025-2026**

**Classe adaptée TSA**

**873**

À l’intention des parents



Chers parents,

C’est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l’école Lajoie. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d’accompagner votre enfant tout au long de l’année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu’il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l’élève arrive à utiliser ce qu’il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c’est bien, mais savoir agir, c’est mieux!

Le *Programme de formation de l’école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d’évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d’apprentissage et d’évaluation[[1]](#footnote-1).

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

* des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
* des informations générales sur le plan d’intervention;
* des renseignements sur les programmes d’études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
* la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
* la liste du matériel requis pour l’enseignement de ces programmes;
* des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l’année :

|  |  |
| --- | --- |
| Communications officielles de l’année | |
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre.  Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours à compter du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l’année. |
| **Deuxième bulletin** | Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik à compter du 12 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 20 février et comptera pour 20 % du résultat final de l’année. |
| **Troisième bulletin** | Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au début du mois de juillet. Il couvrira la période s’échelonnant du 23 février jusqu’à la fin de l’année et comptera pour 60 % du résultat final de l’année. |

N’hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant avec moi ou Madame Francine Goyette, directrice adjointe, pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Madame Marie-Ève Lamothe

Directrice

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titulaire de la classe adaptée TSA | | | | |
| Élodie Marlard (873) | | | | |
| Description et mandat de la classe adaptéeTSA | | | | |
| Les services offerts dans la classe adaptée TSA visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L’objectif de la classe est de développer des compétences intellectuelles, affectives, communicationnelles et sociales chez l’élève présentant un trouble du spectre de l’autisme. À partir du Programme de formation de l’école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d’apprentissage de l’élève, l’enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu’inscrit au plan d’intervention, et ce, tout en s’inspirant d’une pédagogie différenciée, des nouvelles approches éducatives et d’un modèle d’encadrement inspiré de l’approche TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children).*  Lorsqu’il est inscrit dans le plan d’intervention et le bulletin que l’élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d’âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l’élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu’il puisse ainsi progresser. | | | | |
| Plan d’intervention | | | | |
| La Loi sur l’instruction publique (article 96.14) impose à l’école d’établir pour votre enfant un plan d’intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d’intervention a pour objectif d’aider votre enfant présentant des difficultés d’adaptation, d’apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d’interventions adaptées est nécessaire afin d’assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.  Le plan d’intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l’analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l’équipe responsable du plan d’intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.  Le plan d’intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1re étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l’année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints. | | | | |
| Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogique et exigences particulières | | | | |
| Projets  Enseignement individualisé  Enseignement explicite  Classe structurée en coin de travail.  Horaire individualisé  Lecture quotidienne  Rédaction de phrase quotidienne  Enseignement explicite des stratégies de lecture  Fonctionnement par atelier et par centres  Manipulation  Modelage | Utilisation d’outils visuels  Ateliers de manipulation  Activités à l’aide du TBI  Travail individuel  Activités de calcul mental  Causeries, jeux mathématiques  Exercices d’approfondissement | Manuels et cahiers d’exercices  Matériel maison  Livres de lecture  Matériel de manipulation  Matériel informatique  Exercices en lignes |  |  |
| Devoirs et leçons | | | | |
| Les différents apprentissages seront déposés dans le Class Dojo à partir du mois d’octobre. Il sera de la responsabilité de l’élève et/ou du parent de vérifier le contenu. Une période d’étude (tables, verbes, vocabulaire, etc.) ainsi qu’un moment de lecture sont recommandés à tous les soirs.  La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l’agenda et dans Class Dojo. L’enfant devrait consacrer environ 15-30 minutes par jour pour réviser les acquis de la journée ainsi que consacrer du temps pour la lecture. | | | | |

Veuillez-vous référer au PI pour savoir si votre enfant évolue dans un programme régulier ou modifié.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Matériel pédagogique (manuels, cahiers d’exercices, etc.) | | | | | |
| **Français**  Cahier maison  Matériel reproductible  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Mathématiques**  Cahier maison  Matériels de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)  Projets d’intégration  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Univers social**  Fiches reproductibles | **Science et technologie**  Projets sciences  Fiches reproductibles | **Éthique et culture religieuse**  Fiches reproductibles | |

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | x |  | régulier en français, |
|  |  |  |  |
|  | X |  | modifié en français, |

la première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Français, 2e cycle** | | | | | | | | |
| Compétences développées par l’élève | | | | | | | | |
|  | **Lire** | L’élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu’il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.  À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. | | | | | | |
|  | **Écrire** | L’élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l’intention d’écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d’erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.  À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. | | | | | | |
|  | **Communiquer** | L’élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s’informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée. | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français | | | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | | | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS[[2]](#footnote-2)** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d’apprentissage et d’évaluation | | | **Oui** | **En lecture :**  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **En lecture :**  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **En 4e  régulière** | **Oui** |
| **En écriture :**  Dictées  Contrôle de la semaine  Situations d’écriture variées  Situations d’apprentissage et d’évaluation | | | **Non** | **En écriture :**  Dictées  Contrôle de la semaine  Situations d’écriture variées  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **En écriture :**  Dictées  Contrôle de la semaine  Situations d’écriture variées  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **En 4e  régulière** | **Oui** |
| **En communication orale :**  *Situations de communication orale*  *Discussions en grand groupe*  *Causeries*  *Suivi en orthophonie* | | | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **En communication orale :**  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **En communication orale :**  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non** | **Oui** |

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | x |  | régulier en français, |
|  |  |  |  |
|  | X |  | modifié en français, |

la première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mathématique, 2e cycle** | | | | | | | | | |
| Compétences développées par l’élève | | | | | | | | | |
|  | **Résoudre une situation-problème\*** | L’élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n’est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d’une problématique pouvant comporter plus d’un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d’autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L’élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L’élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré. | | | | | | | |
|  | **Utiliser un raisonnement mathématique\*** | L’élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l’aide d’arguments mathématiques.  **Note** : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. | | | | | | | |
|  | Communiquer à l’aide du langage mathématique\* | L’élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais elle n’est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** | | | | | | | |
| **\*** Les principales connaissances que l’élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :  **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux\* inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels. (\*les nombres décimaux seront vus à partir d’exercices de manipulation de la monnaie.)  **Géométrie** : Description de solides et de figures planes; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.  **Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.  **Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.  **Probabilité** : Simulation d’activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles. | | | | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique | | | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | | | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | | | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non** | **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **4ème année** | **Oui** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Activités de manipulation  Dictées de nombres  Jogging mathématique  Exercices  Tests de connaissances | | | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Activités de manipulation  Dictées de nombres  Jogging mathématique  Exercices  Tests de connaissances | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Dictée de nombres  Tableau de nombre  Exercices  Tests de connaissances | **4ème année**  **Épreuve du CS** | **Oui** |

Votre enfant cheminera principalement :

|  |  |
| --- | --- |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2e cycle** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Lire l’organisation d’une société sur son territoire** | L’élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.  L’élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l’espace, à établir des faits reliés à l’histoire, à donner les caractéristiques d’un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme. |
| **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** |
| **S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire** |
| Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Projets  Discussions de groupe | **Non** | Projets  Discussions de groupe | **Oui** | Projets  Discussions de groupe | **Non** | **Oui** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Science et technologie, 2e cycle** | | | | | | | |
| Compétences développées par l’élève | | | | | | | |
| **Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique** | | C’est dans l’action que l’élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.  L’élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.  En quatrième année, l’élève développe ses compétences d’une manière plus autonome.  L’élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l’ensemble du processus de résolution de problèmes.  Tout en développant des compétences, l’élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :   1. **L’univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d’énergie, etc.); 2. **L’univers Terre et espace**(les sols, le cycle de l’eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. **L’univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).   **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu’à titre indicatif.** | | | | | |
| **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie** | |
| **Communiquer à l’aide des langages utilisés par la science et la technologie** | |
| Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** | | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en science et technologie | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situations d’apprentissage et d’évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur la démarche expérimentale de l’élève  Questions sur les connaissances de l’élève | **Non** | |  | **Oui** |  | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera principalement :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Culture et citoyenneté québécoise, 2e cycle** | | | | | | | |
| Compétence développée par l’élève | | | | | | | |
| **Examiner des réalités culturelles** | | Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l’État de droit laïque et les valeurs d’égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l’éducation à la sexualité aux élèves. L’enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d’acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.  La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s’exprime à travers la formulation de constats qui s’appuient sur la comparaison d’observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.  Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s’intéresser à :   * Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi * Les différences et points communs entre les individus et l’inclusion et exclusion * La spiritualité et le cycle de la vie * La relation avec la nature et les manières d’habiter le territoire * La fiabilité de l’information sur les plates-formes numériques | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
|  | **Oui/Non** | |  | **Oui/Non** |  | **Non** | **Oui** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences non disciplinaires  Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape. | | |
| **1re étape** | **Organiser son travail**  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S’engager dans la démarche.  Accomplir la tâche. | **Savoir Communiquer**  Établir l’intention de la communication.  Choisir le mode de communication. |
| **3e étape** | **Savoir communiquer**  Établir l’intention de la communication.  Choisir le mode de communication.  Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés. | **Organiser son travail**  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  Accomplir la tâche. |

|  |  |
| --- | --- |
| Spécialistes | |
| Véronique Roger (Art dramatique)  Heidi Deschênes-Doré (Arts plastiques)  Cristina Musila (Anglais)  Sofiane Douaouda (Éducation Physique) | |
| Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base | |
| **Anglais** | Cahier : Rascal and Friends  Sites suggérés : <https://www.youtube.com/@FinnyTheShark>  <https://www.learningchocolate.com/>  <https://www.opdome.com/>  [www.youtube.talkingflashcards](http://www.youtube.talkingflashcards) + le thème (food, clothes, seasons, days …)  Suggestions pour s’améliorer :   * Lire des romans, bandes dessinées, magazines en anglais; * Regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision; * Regarder des films en anglais; * Écouter des chansons en anglais; * Visiter des sites Internet en anglais.   Étudier régulièrement les verbes dans l’agenda (p.20-21) et le nouveau vocabulaire. |
| **Arts plastiques** | **Matériaux :**  • 1 cahier à dessin avec reliure à spirale (celui de l’année scolaire précédente ou neuf)  • 1 bâton de colle (40g.) identifié  • 1 tablier avec manches, identifié (vieille chemise/chandail ou tablier neuf)  **Suggestions pour favoriser l’éveil aux arts, la capacité d’observation et la motricité fine :**  - Visiter des expositions dans les musées/galeries/centres d’art en famille.  - Se promener dans la ville pour découvrir les nombreuses œuvres d’art public de la ville de Montréal.  - Exercer sa motricité fine en dessinant, en faisant du modelage et autres activités artistiques aussi souvent que possible à la maison.  - Visiter le site Les arts à l’école : <https://mmeheidi.wixsite.com/artsplastiques> |
| **Art dramatique** | Matériel : un duo-tang rouge |
| **Éducation physique et à la santé** | Les souliers de course et des vêtements de sport sont obligatoires. |

Votre enfant cheminera :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglais, 2e cycle** | | |
|  | Compétences développées par l’élève | |
| **Comprendre des textes entendus** | | L’élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l’apprentissage est axé sur l’oral. Il développe son oreille à l’anglais dans une ambiance ludique où l’enseignant parle toujours en anglais. L’élève profite davantage des expériences qu’il vit dans la langue que d’un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l’élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l’action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d’événements, etc.). L’élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l’intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d’une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.  Au cours de l’année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Communiquer oralement en anglais** | | La majorité des échanges se déroule entre l’enseignant et le groupe. L’interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l’utilisation de chansons, de comptines et d’histoires. L’élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l’année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demandes de l’aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendues en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n’y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.  Au cours de l’année, l’élève devient de plus en plus autonome. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anglais** | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Comprendre des textes entendus**  Observation des élèves en groupe    Activités diverses  Situations d’apprentissage et d’évaluation à partir de chansons, de comptines et d’histoires  Observation des élèves en groupe | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Communiquer oralement en anglais:**  Observation des élèves en groupe | **Oui** | **Communiquer oralement en anglais:** | **Non** | **Oui** |
| **Communiquer oralement en anglais :**  Observation des élèves en groupe  Activités diverses  Situations d’apprentissage et d’évaluation à partir de chansons, de comptines et d’histoires | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Comprendre des textes lus et entendus :**  Observation des élèves en groupe | **Oui** | **Comprendre des textes lus et entendus :** | **Non** | **Oui** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arts plastiques, 2e cycle** | | | | | | | |
| Compétences développées par l’élève | | | | | | | |
| **Réaliser des créations plastiques personnelles** | | L’élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l’intervention de l’enseignant fait appel à l’observation, à la mémoire et à l’invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel. | | | | | |
| **Réaliser des créations plastiques médiatiques** | | L’élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs. | | | | | |
| **Apprécier des œuvres** | | L’élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l’élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l’œuvre d’art, l’objet culturel du patrimoine ou l’image médiatique. | | | | | |
| Le programme d’arts plastiques comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la troisième année, l’élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant. | | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | | **2e étape (20 %)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60 %)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Développement des compétences **Réaliser des œuvres personnelles et Réaliser des œuvres médiatiques** seront évalués tout au long de l’année scolaire à travers plusieurs projets, en utilisant des matériaux et techniques variés.  Le développement de la compétence **Apprécier des œuvres d’art** (objets culturels, images médiatiques, réalisations personnelles et réalisations des pairs) en utilisant le langage visuel approprié sera évalué tout au long de l’année. | **Non** | | L’élève continue d’explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation). | **Oui** | L’élève continue d’explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation). | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Art dramatique, 2e cycle** | | | | | | | |
| Compétences développées par l’élève | | | | | | | |
| **Inventer des séquences dramatiques** | | | L’élève s’initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu. | | | | |
| **Interpréter des séquences dramatiques** | | | L’élève s’initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s’initie également à l’utilisation du langage dramatique. Il s’initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.). | | | | |
| **Apprécier des œuvres théâtrales** | | | L’élève apprend à observer des extraits d’œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l’art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l’œuvre et les effets ressentis. | | | | |
| Le programme d’art dramatique comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la deuxième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. | | | | | | | |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 nnonnovembrenovembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **. Organisation simple des éléments.** | **Non** | **. Relation pertinente entre sa réalisation et la proposition de création.**  **. Utilisation pertinente et variée des éléments du langage dramatique, des techniques de jeu et de la technique théâtrale (marionnette).**  **. Maintient de l’attention au cours de l’interprétation.**  **. Présence d’une décision dans son appréciation et liens entre la réalisation et ce qu’il a ressenti.** | | **Oui**  **C1**  **C2**  **C3** | **L’élève continue d’explorer les trois compétences reliées à l’art dramatique, au travers d’un grand projet ou de plusieurs situations d’apprentissage.** | **Non** | **Oui**  **C1**  **C2**  **C3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Éducation physique et à la santé, 2e cycle** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d’activités individuelles, l’élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l’activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l’ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d’activités collectives, l’élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d’action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l’activité. Il applique les principes d’action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d’action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L’élève élabore des plans d’une pratique régulière d’activités physiques et des plans d’amélioration ou de maintien d’une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d’activités physiques d’intensité modérée à élever d’une durée d’au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être. |
| Le programme d’éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  Tout au long de la sixième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20%)**  **Du 27 août au 7 novembre** | | **2e étape (20%)**  **Du 10 novembre au 20 février** | | **3e étape (60%)**  **Du 23 février au 19 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation  Initiation et consolidation des apprentissages en course.  Début de la situation d’évaluation et d’apprentissage « Gym en forme »  Initiation et consolidation des apprentissages en sports collectifs et jeux d’équipes. | **Non** | Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation  Manipulation de ballon(s) et / ou divers objets.  Initiation aux activités extérieurs hivernales (patins, raquettes, traineaux)  Initiation et consolidation des apprentissages en sports collectifs et jeux d’équipes. | **Oui** | Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation  Initiation et consolidation des apprentissages en sports collectifs et jeux d’équipes.  Initiation et consolidation des apprentissages en activités de duel et de combat.  Fin de la situation d’évaluation et d’apprentissage « Gym en forme »  Autoévaluation « Santé et habitude de vie ».  Arts du cirque et jongleries multiples  \*Les moyens ou activités peuvent varier d’un enseignant à l’autre. | **Non** | **Oui** |

1. <http://www.mels.gouv.qc.ca/> [↑](#footnote-ref-1)
2. MELS : ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport

   CS : commission scolaire [↑](#footnote-ref-2)