**Planification annuelle 2025-2026**

**Classe adaptée TSA**

**Groupe 871**

À l’intention des parents



Chers parents,

C’est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l’école Lajoie. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d’accompagner votre enfant tout au long de l’année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu’il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l’élève arrive à utiliser ce qu’il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c’est bien, mais savoir agir, c’est mieux!

Le *Programme de formation de l’école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d’évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d’apprentissage et d’évaluation[[1]](#footnote-1).

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

* Des enseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
* Des informations générales sur le plan d’intervention;
* Des renseignements sur les programmes d’études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
* La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
* La liste du matériel requis pour l’enseignement de ces programmes;
* Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l’année :

|  |
| --- |
| Communications officielles de l’année |
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication le 15 octobre.Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 21 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l’année. |
| **Deuxième bulletin** | Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 12 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 20 février et comptera pour 20% du résultat final de l’année. |
| **Troisième bulletin** | Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au début du mois juillet. Il couvrira la période s’échelonnant du 23 février jusqu’à la fin de l’année et comptera pour 60% du résultat final de l’année. |

N’hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant avec moi ou Madame Francine Goyette, directrice adjointe, pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Madame Marie-Ève Lamothe

Directrice

|  |
| --- |
| Titulaire de la classe adaptée TSA |
| Juliana Bustamante (871) |
| Description et mandat de la classe adaptéeTSA |
| Les services offerts dans la classe adaptée TSA visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L’objectif de la classe est de développer des compétences intellectuelles, affectives, communicationnelles et sociales chez l’élève présentant un trouble du spectre de l’autisme. À partir du Programme de formation de l’école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d’apprentissage de l’élève, l’enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu’inscrit au plan d’intervention, et ce, tout en s’inspirant d’une pédagogie différenciée, des nouvelles approches éducatives et d’un modèle d’encadrement inspiré de l’approche TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children).*Lorsqu’il est inscrit dans le plan d’intervention et le bulletin que l’élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d’âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l’élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu’il puisse ainsi progresser.  |
| Plan d’intervention |
| La Loi sur l’instruction publique (article 96.14) impose à l’école d’établir pour votre enfant un plan d’intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d’intervention a pour objectif d’aider votre enfant présentant des difficultés d’adaptation, d’apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d’interventions adaptées est nécessaire afin d’assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.Le plan d’intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l’analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l’équipe responsable du plan d’intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.Le plan d’intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1re étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l’année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints. |
| Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogique et exigences particulières |
| \*Enseignement individualisé\*Classe structurée en coin de travail. \*Lecture quotidienne\*Situations d’écritures variées\*Enseignement explicite des stratégies de lecture\*Fonctionnement par atelier\*Manipulation\*Modelage | \*Utilisation d’outils visuels\*Ateliers de manipulation\*Travail individuel \*Exercices de consolidation en travail autonome \*Activités de calcul mental\*Activités au tableau numérique interactif (TNI) | \*Matériel maison\*Livres de lecture\*Matériel de manipulation\*Matériel informatique | En FRANÇAIS :\*Manuels ABC Majesté 1re et 2e année\*Cahier de calligraphie Pirouette.\* Livre : Cahier des sons.\*Mots étiquettes. \*Lecture syllabique\*Mots de dictée. \* Livres de la bibliothèque.En MATHÉMATIQUE :\*Manuels 123 avec Nougat 1re et 2e année | La communication entre parents, enseignants et TES est très importante. |
| Devoirs et leçons |
| La planification des devoirs et leçons se retrouve dans un plan de travail.Votre enfant devrait consacrer 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien. |

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | X |  | Régulier en français, |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Modifié en français, |

La première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

|  |
| --- |
| **Français, 1 cycle** |
| Compétences développées par l’élève |
|  | **Lire**  | L’élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s’appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l’oral et parfois à l’écrit. Tout au long de l’année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
|  | **Écrire**  | L’élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l’oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s’appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l’année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
|  | **Communiquer** | L’élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s’exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome. |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS[[2]](#footnote-2)** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**Questions et discussions sur les textes et histoires lusCompréhension de lectureSituations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **En lecture :**Questions et discussions sur les textes et histoires lusCompréhension de lectureSituations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **En lecture :**Questions et discussions sur les textes et histoires lusCompréhension de lectureSituations d’apprentissage et d’évaluation | **Non** | **Oui** |
| **En écriture :**DictéesSituations d’écriture variéesSituations d’apprentissage et d’évaluation | **Non** | **En écriture :**DictéesSituations d’écriture variéesSituations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **En écriture :**DictéesSituations d’écriture variéesSituations d’apprentissage et d’évaluation | **Non** | **Oui** |
| **En communication orale :***Situations de communication orale**Discussions en grand groupe**Causeries* | **Non**Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **En communication orale :***Situations de communication orale**Discussions en grand groupe**Causeries* | **Oui** | **En communication orale :***Situations de communication orale**Discussions en grand groupe**Causeries* | **Non** | **Oui** |

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | X |  | Régulier en mathématique, |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Modifié en mathématique, |

la première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

|  |
| --- |
| **Mathématique, 1er cycle** |
| Compétences développées par l’élève |
|  | **Résoudre une situation-problème\*** | L’élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n’est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d’une problématique dont les données sont complètes et explicites. L’élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l’élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l’enseignant. |
|  | **Utiliser un raisonnement mathématique\*** | L’élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l’aide d’arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
|  | Communiquer à l’aide du langage mathématique\* | L’élève résout des situations où il interprète ou produit des messages oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.**Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais elle n’est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |
| **\*** Les principales connaissances que l’élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l’aide d’objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d’additionner et de soustraire.  **Géométrie** : Repérage d’objets dans l’espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.  **Mesure** : Estimation et mesure de longueurs.  **Statistique** : Collecte de données ainsi que l’interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.  **Probabilité** : Dénombrement d’expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé). |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :**Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non**Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Résoudre une situation-problème :**Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **Résoudre une situation-problème :**Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non** | **Oui** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**Situations d’apprentissage et d’évaluationActivités de manipulationDictées de nombresJogging mathématiqueExercices Tests de connaissances | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**Situations d’apprentissage et d’évaluationActivités de manipulationDictées de nombresJogging mathématiqueExercices Tests de connaissances | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**Situations d’apprentissage et d’évaluationDictée de nombresTableau de nombreExercices Tests de connaissances |  **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera principalement :

|  |
| --- |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 1er cycle** |
| Compétence développée par l’élève |
| **Construire sa représentation de l’espace, du temps et de la société** | L’élève du 1er cycle développe une seule compétence.En deuxième année, l’élève étudie d’abord son milieu, ici et aujourd’hui dans le contexte du milieu social.L’élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l’entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.Il compare ensuite son milieu avec un milieu d’autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d’espace, de temps et de société.L’élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome. |
| **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.** |

|  |
| --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Discussions de groupe | **Non** | Discussions de groupe | **Oui** | Discussions de groupe | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera principalement :

|  |
| --- |
| **Science et technologie, 1er cycle** |
| Compétence développée par l’élève |
| **Explorer le monde de la science et de la technologie** | En science et technologie, l’élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l’action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l’élève de découvrir le monde qui l’entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison ?). De plus, l’élève développe des attitudes de curiosité et d’ouverture lorsqu’il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s’agit d’une initiation à la culture scientifique et technologique.En deuxième année, l’élève développe cette compétence de manière plus autonome qu’en première année.Pour arriver à développer cette compétence, l’élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.En développant sa compétence, l’élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L’univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L’univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l’environnement selon les saisons, etc.);
3. **L’univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l’adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu’à titre indicatif.** |
| **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.** |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en science et technologie |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situations d’apprentissage et d’évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèvesQuestions sur la démarche expérimentale de l’élèveQuestions sur les connaissances de l’élève | **Non** |  | **Non** |  | **Oui** | **Oui** |

Votre enfant cheminera principalement :

|  |
| --- |
| **Culture et citoyenneté québécoise, 1re année** |
| Compétence développée par l’élève |
| **Explorer des réalités culturelles** | Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l’État de droit laïque et les valeurs d’égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l’éducation à la sexualité aux élèves. L’enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d’acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s’exprime à travers la formulation de constats qui s’appuient sur la comparaison d’observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu’une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s’intéresser à* Les champs d’intérêt d’une personne et les besoins individuels
* Les relations entre la famille et l’école
* Les rituels du quotidien
* Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci
 |

|  |
| --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
|  | **Oui/Non** |  | **Oui/Non** |  | **Non** | **Oui** |

|  |
| --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en éthique et culture religieuse |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
|  | **Non** |  | **Oui** |  | **Non** | **Oui** |

|  |
| --- |
| Compétences non disciplinairesDes commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape. |
| **1re étape** | **Organiser son travail**Analyser la tâche à accomplir.Analyser sa démarche.S’engager dans la démarche.Accomplir la tâche. |  |
| **3e étape** | **Travailler en équipe**Interagir avec ouverture d’esprit dans différents contextes.Contribuer au travail collectif.Tirer profit du travail en coopération. |  |

|  |
| --- |
| Spécialistes |
| Heidi Deschênes-Doré (Arts plastiques)Sofiane Douaouda (Éducation physique et à la santé)Cristina Musila (Anglais)Véronique Roger (Art dramatique) |
| Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base |
| **Anglais**  | Cahier : Rascal and FriendsSites suggérés : [https://www.youtube.com/@FinnyTheShark](https://www.youtube.com/%40FinnyTheShark)<https://www.learningchocolate.com/><https://www.opdome.com/>[www.youtube.talkingflashcards](http://www.youtube.talkingflashcards) + le thème (food, clothes, seasons, days …)Suggestions pour s’améliorer : * Lire des romans, bandes dessinées, magazines en anglais;
* Regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision;
* Regarder des films en anglais;
* Écouter des chansons en anglais;
 |
| **Arts plastiques** | **Matériaux :**• 1 cahier à dessin avec reliure à spirale (celui de l’année scolaire précédente ou neuf) • 1 bâton de colle (40g.) identifié • 1 tablier avec manches, identifié (vieille chemise/chandail ou tablier neuf) **Suggestions pour favoriser l’éveil aux arts, la capacité d’observation et la motricité fine :**- Visiter des expositions dans les musées/galeries/centres d’art en famille.- Se promener dans la ville pour découvrir les nombreuses œuvres d’art public de la ville de Montréal.- Exercer sa motricité fine en dessinant, en faisant du modelage et autres activités artistiques aussi souvent que possible à la maison.-Visiter le site Les arts à l’école : [https://mmeheidi.wixsite.com/artsplastiques.](https://mmeheidi.wixsite.com/artsplastiques) |
| **Art dramatique** |  |
| **Éducation physique et à la santé** | Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. |

Votre enfant cheminera :

|  |
| --- |
| **Anglais, 1er cycle** |
|  | Compétences développées par l’élève |
| **Comprendre des textes entendus**  | L’élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l’apprentissage est axé sur l’oral. Il développe son oreille à l’anglais dans une ambiance ludique où l’enseignant parle toujours en anglais. L’élève profite davantage des expériences qu’il vit dans la langue que d’un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l’élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l’action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d’événements, etc.). L’élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l’intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d’une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. Au cours de l’année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Communiquer oralement en anglais**  | La majorité des échanges se déroule entre l’enseignant et le groupe. L’interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l’utilisation de chansons, de comptines et d’histoires. L’élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l’année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l’aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n’y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l’année, l’élève devient de plus en plus autonome. |

|  |
| --- |
| **Anglais** |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Comprendre des textes entendus** Observation des élèves en groupeActivités diversesSituations d’apprentissage et d’évaluation à partir de chansons, de comptines et d’histoiresObservation des élèves en groupe | **Oui**Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Communiquer oralement en anglais:** Observation des élèves en groupe | **Non** | **Communiquer oralement en anglais:**  | **Non** | **Oui** |
| **Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupeActivités diversesSituations d’apprentissage et d’évaluation à partir de chansons, de comptines et d’histoires | **Non**Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Comprendre des textes lus et entendus :** Observation des élèves en groupe | **Oui** | **Comprendre des textes lus et entendus :**  | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera :

|  |
| --- |
| **Arts plastiques, 1er cycle** |
| Compétences développées par l’élève |
| **Réaliser des créations plastiques personnelles** | L’élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l’intervention de l’enseignant fait appel à l’observation, à la mémoire et à l’invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. |
| **Réaliser des créations plastiques médiatiques** | L’élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il expérimente des gestes transformateurs. |
| **Apprécier des œuvres** | L’élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. |
| Le programme d’arts plastiques comprend trois compétences à développer.**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**Tout au long de la première / deuxième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Le développement des compétences **Réaliser des œuvres personnelles et Réaliser des œuvres médiatiques** seront évalués tout au long de l’année scolaire à travers plusieurs activités d’éveil et de développement de la motricité, en utilisant des matériaux et techniques variés.Le développement de la compétence **Apprécier des œuvres d’art** (objets culturels, images médiatiques, réalisations personnelles et réalisations des pairs) en utilisant le langage visuel approprié sera évalué tout au long de l’année.  | **Non** | L’élève continue d’explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation). | **Oui** | L’élève continue d’explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation). | **Non** | **Oui** |

Votre enfant cheminera :

|  |
| --- |
| **Art dramatique, 1er cycle** |
| Compétences développées par l’élève |
| **Inventer des séquences dramatiques** | L’élève s’initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu. |
| **Interpréter des séquences dramatiques** | L’élève s’initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s’initie également à l’utilisation du langage dramatique. Il s’initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.). |
| **Apprécier des œuvres théâtrales** | L’élève apprend à observer des extraits d’œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l’art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l’œuvre et les effets ressentis. |
| Le programme d’art dramatique comprend trois compétences à développer.**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**Tout au long de la deuxième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Art dramatique,2e cycle** |
| Compétences développées par l’élève |
| **Inventer des séquences dramatiques** | L’élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d’expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres. |
| **Interpréter des séquences dramatiques** | L’élève s’initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s’initie à l’expression du personnage en action et aux règles au jeu d’ensemble. |
| **Apprécier des œuvres théâtrales** | L’élève prend part à de courtes activités d’observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d’œuvres dramatiques d’hier et d’aujourd’hui, d’ici et d’ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naitre. Il est amené à décrire son expérience d’appréciation et à dégager ce qu’il en a appris. |
| Le programme d’art dramatique comprend trois compétences à développer.**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**Tout au long de la quatrième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
|  **des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
|  | **Non** | **. Relation entre sa réalisation et la proposition de création.****. Utilisation des éléments du langage dramatique, des techniques de jeu, des modes de théâtralisation et des techniques théâtrales.****. Prise en compte des exigences relatives au jeu d’ensemble (selon la capacité de l’enfant).****. Organisation cohérente des éléments.****. Enchaînement continu des actions dramatiques.****. Interprétation en rapport avec certains éléments expressifs de l’extrait.****. Présence d’éléments pertinents dans la description de son expérience d’appréciation.****. Motivation de sa décision dans son appréciation.****. Liens entre la réalisation et ce qu’il a ressenti.** | **Oui****C1****C2****C3** | L’élève continue d’explorer les trois compétences reliées à l’art dramatique, soit au travers d’un grand projet ou de plusieurs situations d’apprentissage. | **Non** | **Oui****C1****C2****C3** |

Votre enfant cheminera :

|  |
| --- |
| **Éducation physique et à la santé,1er cycle** |
| Compétences développées par l’élève |
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d’activités individuelles, l’élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l’activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l’ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d’activités collectives, l’élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d’action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l’activité. Il applique les principes d’action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d’action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L’élève élabore des plans d’une pratique régulière d’activités physiques et des plans d’amélioration ou de maintien d’une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d’activités physiques d’intensité modérée à élever d’une durée d’au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être. |
| Le programme d’éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**Tout au long de la quatrième année, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin |
| **1re étape (20%)****Du 27 août au 7 novembre** | **2e étape (20%)****Du 10 novembre au 20 février** | **3e étape (60%)****Du 23 février au 19 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires****MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation.Initiation à la course.Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites. | **Non** | Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation.Manipulation de ballon(s) et / ou divers objets.Parcours d’habiletés motricesInitiation aux jeux d’équipes et sports collectifs. | **Oui** | Observation de l’élève lors d’activités diverses et de situations d’apprentissage et d’évaluation.Situation d’apprentissage et d’évaluation portant sur les règles, l’éthique et l’esprit sportif.Initiation aux activités de plein air hivernalesAutoévaluation « Santé et habitude de vie ».Arts du cirque et jongleries multiples.\*Les moyens ou activités peuvent varier d’un enseignant à l’autre. | **Non** | **Oui** |

1. <http://www.mels.gouv.qc.ca/> [↑](#footnote-ref-1)
2. MELS : ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport

 CS : commission scolaire [↑](#footnote-ref-2)