

Planification annuelle 2023-2024 à l'éducation préscolaire 5 ans

À l'intention des parents



Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous en informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, le jeu libre est propice à l'observation de l'enfant et de ses interactions dans un contexte naturel. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Votre enfant est aussi invité à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communications, dont une communication écrite et trois bulletins, et, le cas échéant, toutes autres formes de communications (ex : photos, portfolio, commentaires, etc.).

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer et à vous permettre de mieux comprendre la manière d'apprendre de votre enfant dans les différentes activités proposées.



RÉCIT préscolaire
Source des images : Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
(<https://recitpresco.qc.ca/>)

Le programme-cycle de l'éducation préscolaire se déploie en cinq domaines de développement et à chaque domaine correspond une compétence. Voici la fréquence à laquelle vous serez informés de l'état du développement de votre enfant.

Illustration de la compétence ¹	Domaines de développement	Compétences	Fréquence d'évaluation des compétences		
			Bulletins		
			1	2	3
	Physique et moteur	Accroître son développement physique et moteur <i>Votre enfant montre une aisance dans ses gestes et ses mouvements, qui se raffinent de plus en plus selon sa maturité et ses expériences. Il prend conscience de ses habiletés physiques et de ses capacités motrices. Il adapte ses actions à son environnement physique et humain. Il met en pratique des règles de sécurité et d'hygiène.</i>	X	X	X
	Affectif	Construire sa conscience de soi <i>Votre enfant a une meilleure connaissance de lui-même et de ses besoins. Il fait des choix en fonction de ses goûts et de ses intérêts. Il reconnaît ses forces et peut témoigner de ses réussites. Il s'engage dans des expériences diversifiées et cherche à relever des défis à sa mesure. Accompagné de l'adulte, votre enfant est capable de réguler ses émotions.</i>	X	X	X
	Social	Vivre des relations harmonieuses avec les autres <i>Votre enfant participe et contribue à la vie de groupe. Il adapte ses réactions et son comportement selon les situations. Il peut partager, proposer son aide et encourager les autres. Accompagné de l'adulte, il essaie de résoudre des différends en utilisant diverses stratégies.</i>	X	X	X
	Langagier	Communiquer à l'oral et à l'écrit <i>Votre enfant manifeste de l'intérêt pour la communication orale, la lecture et l'écriture dans des contextes variés. Il s'exprime pour raconter, expliquer et questionner ainsi que pour nommer ses besoins. Il démontre sa compréhension dans différentes situations. Votre enfant s'intéresse aux livres et fait des tentatives de lecture et d'écriture. Il développe une conscience phonologique en repérant des syllabes, des rimes et des phonèmes. Il connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).</i>		X	X
	Cognitif	Découvrir le monde qui l'entoure <i>Votre enfant manifeste de l'intérêt, de la curiosité et un désir d'apprendre. Il utilise ses connaissances et fait appel à son raisonnement, par exemple pour questionner, expliquer, faire des liens et chercher à comprendre le monde qui l'entoure. Il est imaginatif dans ses jeux. Il peut se donner des intentions, les mettre en œuvre, les ajuster pour atteindre un but. Il parle de ses démarches, stratégies, apprentissages et réalisations.</i>		X	X

Communications officielles de l'année

¹ Les images proviennent du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.gc.ca/>).

1^{re} communication écrite	<p>Une première communication écrite sera remise le 15 octobre.</p> <p>Cette communication a pour but de vous renseigner sur l'adaptation de votre enfant dans son environnement scolaire. Elle doit être transmise aux parents au plus tard le 13 octobre.</p>
Premier bulletin	<p>Le premier bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre.</p> <p>Ce bulletin permettra d'apprécier l'état de développement des compétences qui ont fait l'objet d'une évaluation.</p>
Deuxième bulletin	<p>Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 1^{er} mars. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 16 février.</p> <p>Ce bulletin permettra d'apprécier l'état de développement des compétences qui ont fait l'objet d'une évaluation.</p>
Troisième bulletin	<p>Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février au 21 juin.</p> <p>Ce bulletin constitue un bilan du niveau de développement atteint par votre enfant pour chacune des compétences.</p>

Conformément à l'article 30 du régime pédagogique de l'éducation préscolaire, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes :

- Aux bulletins 1 et 2, les cotes indiquent l'état du développement des compétences qui ont fait l'objet d'une évaluation.
- Au bulletin 3, les cotes indiquent le bilan du niveau de développement atteint par l'élève pour chacune des compétences.

Légende		
Cote	Bulletins 1 et 2	Bulletin 3
A	L'élève se développe très bien.	L'élève dépasse les attentes du programme.
B	L'élève se développe adéquatement.	L'élève répond aux attentes du programme.
C	L'élève se développe avec certaines difficultés.	L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
D	L'élève éprouve des difficultés importantes.	L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.