



Planification annuelle 2023-2024

Accueil (9-10-11 ans)

ÉCOLE PRIMAIRE LAJOIE

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lajoie Outremont. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de son passage en classe d'accueil. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles² que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la semaine du 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 1 ^{er} mars. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 16 février.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février jusqu'au 21 juin.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant avec moi ou Madame Jenny Bédrines, directrice adjointe, pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Madame Nadine Lavoie

Directrice

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca/>

² Dépendamment du moment d'arrivée de l'élève dans la classe, il est possible que l'enseignant ne soit pas en mesure de recueillir suffisamment de données pour porter un jugement sur ses apprentissages.

Titulaire de la classe d'accueil

Isabelle Roy (groupe 920)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Lecture syllabique
Lecture globale
Mots d'orthographe et mots étiquettes
Livres de bibliothèque : albums, romans, documentaires, revues, etc.
Dictionnaires
Duo-tangs : grammaire, conjugaison, phonétique, vocabulaire, compréhension de lecture
Matériel reproductible

Mathématique

Cahiers *Décimale* (5 ou 6)
Cahiers *Matcha* (4)
Matériel de manipulation
Matériel reproductible
Situations-problèmes

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante tout au long de l'année scolaire (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.)

Étude de comptines, de chansons.

Présentation de textes de genres variés.

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés.

Enseignement explicite de la lecture
Ateliers d'écriture
Ateliers pour pratiquer l'oral
Lecture quotidienne
Littérature jeunesse
Lecture syllabique et globale
Dictées
Situations d'écritures variées

Ateliers de manipulation et de calcul mental

Travaux en grand groupe, en sous-groupes et personnels

Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement

Jeux mathématiques

Résolution de problèmes

Routines mathématiques

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. L'enfant devrait travailler de 30 à 40 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. De plus, il/elle doit lire **en français** et si possible, écouter la télévision ou des vidéos **en français**.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.*

Communiquer	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral.▪ Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire appris en classe.▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.▪ Il prend des risques <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève comprend l'essentiel des messages.▪ Il exprime son accord ou son désaccord.▪ Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. <p>Vers la fin du parcours en accueil (9-11 ans),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers.▪ Il demande ou fournit des informations. Il utilise un vocabulaire simple.▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, en faisant parfois des pauses.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux.▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève améliore sa rapidité de lecture.▪ Il s'initie à lire différents types de textes dont le sujet lui est familier.▪ Il trouve des informations spécifiques et réagit à un texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et aussi à l'écrit.▪ Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces.▪ Il réagit au texte et donne son opinion avec le soutien de l'enseignant. <p>Vers la fin du parcours en accueil (9-11 ans),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon autonome.
Écrire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases.▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il rédige de courts textes composés de mots vus en classe et liés au sujet demandé.▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées.▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point.▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, les accords dans le groupe du nom.▪ Il amorce l'étude de la conjugaison.▪ Il s'approprie des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. <p>Vers la fin du parcours en accueil (9-11 ans),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est plus varié.▪ Ses idées sont développées et mieux organisées.▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées et bien ponctuées.▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ³	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : * Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Oui	En communication orale : * Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Oui	En communication orale : * Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Non	Oui
En lecture : * Décodage de sons, syllabes et mots lus à voix haute. Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Oui	En lecture : * Décodage de sons, syllabes et mots lus à voix haute. Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Oui	En lecture : * Décodage de sons, syllabes et mots lus à voix haute. Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Non	Oui
En écriture : * Situations d'écriture courtes et variées Dictée des mots étudiés	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : * Situations d'écriture courtes et variées Dictée des mots étudiés	Oui	En écriture : * Situations d'écriture courtes et variées Dictée des mots étudiés	Non	Oui

**Se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée de l'élève en classe d'accueil.*

³ MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
 CS : commission scolaire

Mathématique, accueil

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)</p>	<p>Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

*Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes : **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 000; représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des millièmes; fractions ; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; choix des opérations à effectuer et appropriation des techniques conventionnelles de calcul (+, -); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), du temps, de surfaces ; estimation et mesure de volumes, d'angles, de température, de masses.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées; dans les diagrammes circulaires; sens et calcul de la moyenne.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation-problème : * Résolution de problèmes simples</p>	<p>Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Résoudre une situation-problème : * Résolution de problèmes simples</p>	<p>Oui</p>	<p>Résoudre une situation-problème : Résolution de problèmes simples</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique : * Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique : * Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique : * Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

*Se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée de l'élève en classe d'accueil.

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

<p>1^{ère} étape</p>	<p>Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Planifier sa démarche. S'engager dans la démarche. Utiliser ses outils de référence Accomplir la tâche.</p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3^e étape	Travailler en équipe. Démontrer de l'ouverture et du respect face aux coéquipiers Écouter attentivement les idées des participants. Partager ses idées à son tour. S'engager dans la tâche à accomplir.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Spécialistes des classes d'accueil

Véronique Roger (Art dramatique)
Heidi Deschênes-Doré (Arts plastiques)
Farid Mohammedi (Éducation physique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Arts plastiques	<p>Matériaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 duo-tang (jaune) avec reliure œillets de métal (neuf ou usagé) • 1 cahier à dessin avec reliure à spirale (celui de l'année scolaire précédente ou neuf) • Une trousse comprenant : bâton de colle (40g.), ciseaux, crayon à la mine (pas de pousse-mine), gomme à effacer, crayons de couleur de bois, crayons de couleur de feutre. • 1 tablier avec manches, identifié (vieille chemise/chandail ou tablier neuf) <p>Suggestions pour favoriser l'éveil aux arts, la capacité d'observation et la motricité fine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visiter des expositions dans les musées/galleries/centres d'art en famille. - Se promener dans la ville pour découvrir les nombreuses œuvres d'art public de la ville de Montréal. - Exercer sa motricité fine en dessinant, en faisant du modelage et autres activités artistiques aussi souvent que possible à la maison. - Visiter le site <i>Les arts à l'école</i> : https://mmeheidi.wixsite.com/artsplastiques
Art dramatique	<p>Avoir une pochette pour ranger ses documents.</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Les souliers de course et des vêtements de sport sont obligatoires.</p>

Arts plastiques, accueil 9-11 ans

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième/sixième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Le développement des compétences Réaliser des œuvres personnelles et réaliser des œuvres médiatiques seront évalués tout au long de l'année scolaire à travers plusieurs projets, en utilisant des matériaux et techniques variés.</p> <p>Le développement de la compétence Apprécier des œuvres d'art (objets culturels, images médiatiques, réalisations personnelles et réalisations des pairs) en utilisant le langage visuel approprié sera évalué tout au long de l'année.</p>	Non	<p>L'élève continue d'explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation).</p>	Oui	<p>L'élève continue d'explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation).</p>	Non	Oui
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------

Art dramatique, accueil 9-11 ans

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non	<ul style="list-style-type: none"> . Relation pertinente entre sa réalisation et la proposition de création. . Utilisation pertinente et variée des éléments du langage dramatique, des techniques de jeu, des modes de théâtralisation et de la technique théâtrale (marionnette et jeu clownesque). . Maintien de l'attention au cours de l'interprétation. . Organisation simple des éléments. 	Oui C1 C2 C3	<p style="text-align: center;">L'élève continue d'explorer les trois compétences reliées à l'art dramatique, au travers d'un grand projet ou de plusieurs situations d'apprentissage.</p>	Non	Oui C1 C2 C3

Éducation physique et à la santé, accueil 9 -11 ans

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Initiation à la course de demi-fond.</p> <p>Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites.</p> <p>Arts du cirque et jongleries multiples.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Manipulation de ballon(s) et / ou divers objets.</p> <p>Initiation aux jeux d'équipes et sports collectifs.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Gym en forme » : Tests de condition physique.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur les règles, l'éthique et l'esprit sportif.</p> <p>Autoévaluation « Santé et habitude de vie ».</p> <p>*Les moyens ou activités peuvent varier d'un enseignant à l'autre.</p>	Non	Oui