



Planification annuelle 2023-2024

Accueil premier cycle (6-7-8 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lajoie. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au cours du 3 mars. Le bulletin couvrira la période du 6 novembre au 16 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mosaik au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 19 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant avec moi ou Madame Jenny Bédrines, directrice adjointe, pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Madame Nadine Lavoie

Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Classe d'accueil 6-8 ans

Jeanne Claire K'Ros (910)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Plan de travail
Lecture syllabique
Lecture globale
Livres de bibliothèque
Mots d'orthographe
Livre 'Ensemble en français'

Activités quotidiennes (1^{re}, 2^e et 3^e année)

Calligraphie (1^{re}, 2^e et 3^e année)
Fiches reproductibles

Mathématique

123 avec Nougat (1^{re} et 2^e années)
Matcha (3^e année)

Fiches reproductibles

Situations de mobilisation des concepts

Matériel de manipulation
(Jetons, centicubes, dés, jeux de cartes, blocs logiques, etc).

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture

Ateliers de lecture et d'écriture
Lecture quotidienne

Littérature jeunesse

Lecture syllabique et globale

Dictées

Situations de communication variées

Situation de mobilisation de concepts mathématiques

Manipulation

Travaux d'équipe et personnels

Activités de calcul mental

Activités au tableau numérique interactif (TNI)

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail envoyé à la maison et par courriel.

Français, accueil 6-8 ans

Compétences développées par l'élève

Lire (25 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (25 %)	L'élève trace visiblement les lettres. L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (50 %)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELs / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Décodage de sons, syllabes et mots lus à voix haute Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sou forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sou forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Non	Oui
En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i>	Oui Selon le palier de l'élève	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictée des mots étudiés	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictée des mots étudiés	Non	Oui
En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes	Non	Oui

² MELs : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, accueil 6-8 ans

Compétences développées par l'élève

Acquisition des concepts et processus	L'enfant apprend des concepts et des processus prescrits dans le programme de mathématiques
Mobilisation des concepts et des processus en contexte	Selon le niveau d'acquisition du français, l'enfant effectue des tâches de mobilisation des concepts et des processus.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Acquisition des concepts et processus : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui	Acquisition des concepts et processus : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui	Acquisition des concepts et processus : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Non	Oui
Mobilisation des processus et des concepts en contexte : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui Selon le palier de l'élève	Mobilisation des processus et des concepts en contexte : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui Selon le palier de l'élève	Mobilisation des processus et des concepts en contexte : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Non	Oui Selon le palier de l'élève

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1^{re} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. <u>Accomplir la tâche.</u>
3^e étape	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. <u>Contribuer au travail collectif.</u> Tirer profit du travail en coopération.

Spécialistes des classes d'accueil

Véronique Roger (Art dramatique)
Heidi Deschênes-Doré (Arts plastiques)
Frédéric Lefebvre (Éducation physique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Arts plastiques	<p>Matériaux :</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 duo-tang (jaune) avec reliure œillets de métal (neuf ou usagé)• 1 cahier à dessin avec reliure à spirale (celui de l'année scolaire précédente ou neuf)• Une trousse comprenant : bâton de colle (40g.), ciseaux, crayon à la mine (pas de pousse-mine), gomme à effacer, crayons de couleur de bois, crayons de couleur de feutre.• 1 tablier avec manches, identifié (vieille chemise/chandail ou tablier neuf) <p>Suggestions pour favoriser l'éveil aux arts, la capacité d'observation et la motricité fine :</p> <ul style="list-style-type: none">- Visiter des expositions dans les musées/galleries/centres d'art en famille.- Se promener dans la ville pour découvrir les nombreuses œuvres d'art public de la ville de Montréal.- Exercer sa motricité fine en dessinant, en faisant du modelage et autres activités artistiques aussi souvent que possible à la maison.- Visiter le site <i>Les arts à l'école</i> : https://mmeheidi.wixsite.com/artsplastiques
Art dramatique	Avoir une pochette pour ranger ses documents.
Éducation physique et à la santé	Les souliers de course et des vêtements de sport sont obligatoires.

Arts plastiques, accueil 6-8 ans

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du 1^{er}-2^e cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Le développement des compétences Réaliser des œuvres personnelles et réaliser des œuvres médiatiques seront évalués tout au long de l'année scolaire à travers plusieurs projets, en utilisant des matériaux et techniques variés.</p> <p>Le développement de la compétence Apprécier des œuvres d'art (objets culturels, images médiatiques, réalisations personnelles et réalisations des pairs) en utilisant le langage visuel approprié sera évalué tout au long de l'année.</p>	Non	L'élève continue d'explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation).	Oui	L'élève continue d'explorer les trois compétences en utilisant le langage visuel approprié. Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation).	Non	Oui

Art dramatique, accueil 6-8 ans

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non	<ul style="list-style-type: none"> . Relation pertinente entre sa réalisation et la proposition de création. . Utilisation pertinente et variée des éléments du langage dramatique, des techniques de jeu, des modes de théâtralisation et de la technique théâtrale (marionnette et jeu clownesque). . Maintien de l'attention au cours de l'interprétation. . Organisation simple des éléments. 	Oui C1 C2 C3	L'élève continue d'explorer les trois compétences reliées à l'art dramatique, au travers d'un grand projet ou de plusieurs situations d'apprentissage.	Non	Oui C1 C2 C3

Éducation physique et à la santé, accueil 6-8 ans

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Initiation à la course de demi-fond.</p> <p>Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites.</p>	Non	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Manipulation de ballon(s) et / ou divers objets.</p> <p>Parcours d'habiletés motrices</p> <p>Initiation aux jeux d'équipes et sports collectifs.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation portant sur les règles, l'éthique et l'esprit sportif.</p> <p>Initiation aux activités de plein air hivernales</p> <p>Autoévaluation « Santé et habitude de vie ».</p> <p>Arts du cirque et jongleries multiples.</p> <p>*Les moyens ou activités peuvent varier d'un enseignant à l'autre.</p>	Non	Oui