

École Lajoie



Soutien au
Comportement Positif



Table des matières

1.	Les fondements du système SCP	2
2.	Les valeurs	3
3.	Les attentes comportementales : la matrice de comportements	4
1.	Pourquoi des attentes comportementales?	7
1.	Enseignement des attentes comportementales	7
2.	Les affiches	8
3.	Calendrier d'enseignement des valeurs et attentes comportementales	8
4.	Procédures lors des transitions	9
5.	Les plans de leçon	12
1.	Fonctionnement du système	35
1.	Le système de renforcement	35
1.1.	Types de renforcements	38
1.2.	Comment donner un renforcement (Verbal ou bracelet)	38
1.1.	Communiquer les renforcements	38
1.2.	Pourquoi comptabiliser les bracelets ?	39
1.3.	La différenciation comportementale	39
1.	Comment intervenir s'il y a un manquement au code de vie	41
1.1.	Arbre décisionnel et classification des comportements	42
1.2.	Gestion des comportements de niveaux 1 et 2	47
1.3.	Gestion des comportements de niveaux 3 et 4	49
2.	Les membres de l'équipe SCP	50
3.	Les annexes	51

1. Les fondements du système SCP à l'école Lajoie

Les membres du personnel de l'école **Lajoie** reconnaissent qu'il est important d'enseigner explicitement et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Pour ce faire, les membres du personnel de l'école ont décidé d'entreprendre la mise en œuvre du système de soutien au comportement positif (SCP) dès la rentrée scolaire 2022-2023. Ce système est reconnu comme étant une approche exemplaire qui est fondée sur des données de recherche probantes.

Ce système favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. Son élaboration s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école : Respect-Sécurité-Sens des responsabilités. Un continuum d'interventions, d'appuis et de conséquences accompagne le système. Le SCP vise à utiliser le moins souvent possible la forme négative « ne pas » dans les interventions auprès des élèves, mais plutôt de recourir à la forme positive afin de valoriser les élèves. Les éléments du système seront présentés explicitement aux membres du personnel et aux élèves dès le début de l'année scolaire et éventuellement aux parents.

2. Les valeurs

Respect

Sécurité

Sens des responsabilités

Matrice des comportements attendus à l'école Lajoie

AIRES DE VIE	VALEURS		
	Respect	Sécurité	Sens des responsabilités
Partout et en tout temps	<p>Je gère mes conflits de façon pacifique.</p> <p>J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction.</p> <p>J'adapte mon volume de voix selon l'activité.</p> <p>Je suis poli.</p> <p>J'utilise un langage et des gestes bienveillants.</p> <p>J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction.</p> <p>Je garde les lieux propres.</p> <p>J'adopte une attitude pacifique en rejetant toute forme de violence</p> <p>J'applique les consignes de l'adulte</p>	<p>Je demande la permission à l'adulte pour me déplacer d'un endroit à un autre.</p> <p>Je porte des vêtements appropriés selon les saisons et les activités.</p> <p>J'utilise le mobilier et le matériel de la manière dont il m'a été enseigné.</p> <p>Je marche pour me déplacer.</p>	<p>Je me dirige sans perdre de temps à l'endroit où je suis attendu.</p> <p>J'arrive à l'heure et je m'installe rapidement.</p>
Salle de classe	<p>Je lève la main et j'attends mon tour pour parler.</p> <p>J'écoute attentivement.</p> <p>Je m'occupe de mon espace de travail.</p> <p>J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.</p>	<p>Je marche pour me déplacer.</p> <p>Je m'assois selon les consignes enseignées.</p>	<p>J'ai le matériel scolaire requis.</p> <p>Je fais le travail demandé.</p> <p>J'aide et j'accepte l'aide des autres.</p> <p>Je m'applique et je fais des efforts pour réussir.</p> <p>Je participe activement.</p>
Cour d'école	<p>J'applique les règles du jeu.</p> <p>Je m'amuse aux jeux permis.</p> <p>Je range le matériel aux endroits appropriés.</p> <p>Je mets mes déchets dans les poubelles.</p>	<p>Je m'amuse dans la zone de jeu définie qui m'est attribuée</p> <p>Je m'amuse à des jeux sécuritaires et non violents.</p>	<p>Au signal, j'arrête de jouer et je me place en rang.</p> <p>Je prends soin du matériel récréatif.</p> <p>Je demande de l'aide au surveillant au besoin.</p>

Corridors/ Escaliers	Je m'assure de ne pas déranger les classes qui sont au travail lorsque je me déplace Je garde mes mains et mes pieds pour moi.	Je circule en marchant à droite en respectant le rang Je circule dans les escaliers une marche à la fois. Je regarde devant lorsque je me déplace.	Je me rends directement à l'endroit prévu et je reviens sans détour à ma classe.
SDG dîner/soir	Je lève la main pour demander une permission. Je reste attentif lors de la prise de présence et des explications. J'utilise uniquement le matériel qui est autorisé.	J'avise l'adulte responsable de mon arrivée et de mon départ. Je marche pour me déplacer. Je m'assois selon les consignes enseignées.	Je mange dans les délais qui me sont alloués. Je nettoie mon espace avant de quitter Je participe aux activités qui sont planifiées. Je mange ma propre nourriture.
Gym- nase	J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction. Je suis les règles du jeu proposé. Au signal de l'enseignant, j'arrête le jeu. Je range le matériel lorsque demandé.	Je porte les vêtements et les souliers appropriés.	Je participe activement. Je m'assois à l'endroit qui m'est désigné. J'adopte un esprit sportif
Vestiaires /Casiers	Je touche uniquement aux objets qui m'appartiennent. J'ouvre et je ferme la porte de mon casier doucement. Je protège l'intimité d'autrui, ainsi que la mienne.	J'utilise l'espace qui m'est réservé.	Je m'habille et me déshabille dans les délais prévus. Je garde mon casier propre et en ordre.
Toilettes	Je protège l'intimité d'autrui, ainsi que la mienne. Je me lave les mains. Je garde les lieux propres. J'utilise les poubelles pour mettre mes déchets. J'utilise les toilettes pour leur fonction.	J'évite de mettre de l'eau au sol.	J'utilise le papier, le savon et l'eau de façon responsable. Je tire la chasse d'eau. J'utilise les toilettes à proximité de ma classe.

Autobus	<p>Je suis poli, je parle doucement. J'attends d'être à la maison pour manger. Je garde mon sac près de moi. Je garde mes mains et mes pieds pour moi. Je laisse mon matériel dans mon sac.</p>	<p>Je reste assis à ma place jusqu'à ma destination. Je me déplace une fois l'autobus immobilisé à destination. Je garde l'allée dégagée. Je me déplace en marchant vers mon autobus.</p>	<p>Je suis à l'heure à l'endroit attendu (arrêt de bus le matin et à la sortie des classes). J'écoute les consignes du chauffeur. Je m'assois à la place qui m'est désignée.</p>
Local art dramatique	<p>Je lève la main et j'attends mon tour pour parler. J'écoute attentivement. Je m'occupe de mon espace de travail. J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.</p>	<p>Je marche pour me déplacer. Je m'assois selon les consignes enseignées.</p>	<p>J'ai le matériel scolaire requis. Je fais le travail demandé. J'aide et j'accepte l'aide des autres. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. Je participe activement.</p>
Local arts plastiques	<p>Je lève la main et j'attends mon tour pour parler. J'écoute attentivement. Je m'occupe de mon espace de travail. J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.</p>	<p>Je marche pour me déplacer. Je m'assois selon les consignes enseignées.</p>	<p>J'ai le matériel scolaire requis. Je fais le travail demandé. J'aide et j'accepte l'aide des autres. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. Je participe activement.</p>
Bibliothèque	<p>J'attends mon tour pour enregistrer mon livre. Je manipule les livres avec soin.</p>	<p>Je me déplace calmement. J'utilise le tabouret pour atteindre les livres plus haut.</p>	<p>Je ramène mes livres à temps. J'utilise le système de réglettes. Je place le livre sur le chariot si j'ai perdu l'endroit où le placer. J'informe la bibliothécaire lorsqu'un livre est brisé. Je lis ou j'écoute l'histoire.</p>

1. Pourquoi des attentes comportementales?

Les valeurs choisies : **RESPECT-SÉCURITÉ-SENS DES RESPONSABILITÉS** doivent être traduites en comportements observables. Cela permet aux membres du personnel de bien identifier les comportements qui peuvent faire l'objet d'un renforcement tangible (bracelets). Les autres types de renforcements pouvant être utilisés sont : des félicitations, une remarque positive, un sourire, des renforcements matériels tels qu'un collant, étampe, etc. Les élèves connaîtront également les attentes comportementales qui sont exigées à l'école.

2. Enseignement des attentes comportementales

L'équipe SCP de l'école **Lajoie** a créé des plans de leçon d'enseignement explicite des attentes comportementales pour chaque aire de vie en lien avec les valeurs de l'école. Les paragraphes suivants vous présentent la démarche visant l'enseignement de celles-ci.

Enseignement explicite

Les attentes comportementales doivent être enseignées explicitement aux élèves par tous les membres du personnel en leur démontrant le comportement attendu, afin que les élèves aient le bon modèle. Lorsque l'on enseigne aux élèves des exemples de comportements attendus, il faut mettre l'accent sur le comportement souhaité. Il est essentiel de le modéliser en contexte réel et d'expliquer la raison de cette règle. L'enseignant peut modéliser l'exemple d'un comportement inadéquat pour que les élèves puissent par la suite exprimer ce que l'intervenant devrait faire. **Il est important de ne pas faire pratiquer le comportement inadéquat à l'élève, car ce n'est pas ce que l'on veut qu'il retienne.** Par exemple, l'intervenant qui veut modéliser le comportement « Marcher » dans le corridor démontre aux élèves, dans le corridor, le comportement attendu (il marche); il peut aussi donner un contre-exemple en courant sur une courte distance. L'intervenant peut aussi demander aux élèves de nommer des contre-exemples à partir de situations problématiques vécues dans la semaine. Afin d'être le plus efficace possible, il est recommandé d'enseigner les étapes dans cet ordre : **contre-exemples, bons exemples puis pratique des bons exemples.**

Pratique guidée

L'intervenant prend le temps de vérifier ce que les élèves ont compris du modelage ou des démonstrations en leur demandant de nommer le comportement attendu. Les questions ouvertes sont importantes : *Qu'est-ce que tu as compris ? Comment je me comporte dans telle ou telle situation ?* Il faudra refaire la pratique guidée à certains moments de l'année. Par exemple, nous pourrions refaire une

pratique guidée en novembre, en janvier et en avril, ou lorsque certains comportements inadéquats persistent.

Pratique autonome et renforcement positif

L'élève réinvestit et pratique ce qu'il a compris du modelage dans divers contextes. C'est l'occasion pour les membres du personnel d'observer et de reconnaître les comportements attendus et de faire du renforcement positif.

3. Les affiches

L'équipe SCP a créé des affiches dans le but de partager visuellement les attentes comportementales établies dans le cadre de la matrice de comportement pour toutes les aires de vie de l'école.

4. Calendrier d'enseignement des valeurs et attentes comportementales

La présentation du système de soutien au comportement positif se fera dès la première semaine de classe et s'échelonnera sur les 20 jours suivants. Un tableau explicatif est présenté en page 11.

Les plans de leçon seront enseignés explicitement aux élèves en contexte réel, idéalement dès le premier moment où les intervenants concernés seront avec un groupe d'élèves dans une aire de vie. Par exemple, les éducatrices du service de garde et les enseignants spécialistes enseigneront aux élèves les comportements attendus dès leur première période avec un groupe d'élèves.

Il est à noter qu'une fois les plans de leçon enseignés en début d'année, il est primordial de les enseigner à nouveau en cours d'année dès qu'un intervenant le juge nécessaire pour un groupe donné, c'est-à-dire lorsque des élèves d'un même groupe ou de plusieurs groupes adoptent des comportements qui s'éloignent de ce qui est attendu dans une ou plusieurs aires de vie. Il est normal, surtout en début d'année, de modéliser à plusieurs reprises (répétition des consignes).

5. Procédures lors des transitions

Certaines procédures et façons de faire assurent une meilleure supervision des élèves, diminuant la probabilité que des comportements inadéquats se produisent. L'objectif de définir ces procédures est de s'assurer d'un fonctionnement commun, stable et cohérent qui permettra aux élèves de démontrer les comportements attendus (voir la matrice de comportements). Aussi, ces procédures permettent de

clarifier quels adultes sont responsables de quels élèves à tout moment lors des transitions, rendant ainsi leur supervision plus constante et l'école plus sécuritaire.

Procédures lors des transitions

Entrée du matin

- À 7h40, les éducatrices spécialisées accueillent les élèves des berlines et se dirigent avec eux à l'endroit prévu.
- À 7h45, le surveillant accueille les élèves des autobus et les dirige vers la porte. Il est important de commencer par l'autobus le plus loin de l'école.
- Entre 7h45 et 7h55, les élèves entrent dans l'école par les portes donnant sur les avenues Champagneur et Outremont. Un surveillant est posté à chacune des portes.
- Les élèves entrent dans l'école en marchant calmement à droite et se dirigent directement vers leur classe.
- Les élèves (et leurs modèles, les adultes) doivent chuchoter dans le corridor et entrer en classe dès qu'ils sont prêts.
- Les enseignants de l'école sont responsables des élèves. (Saluer personnellement les élèves qui arrivent est un moyen judicieux de créer et maintenir un lien positif avec chaque élève.)
- Chaque enseignant détermine une routine de choses à faire lorsque les élèves entrent dans leur classe.

Début et fin d'un cours de spécialiste (éducation physique, orthopédagogie, anglais, etc.)

- Les enseignants spécialistes sont responsables d'établir une entente pour la prise en charge du groupe avec les titulaires de classe, et ce, en début d'année (pour les suppléants, voir planification ou trousse d'urgence au secrétariat).
- **Aucun élève ne doit circuler seul sans son permis de circuler.**

Récréations (matin et après-midi)

- Au son de la cloche, les enseignants surveillants doivent être à leur poste.
- L'enseignant accompagne ses élèves lorsqu'ils sont prêts jusqu'à la porte désignée.
- L'enseignant s'assure qu'un surveillant est sorti avant de laisser les élèves sortir.
- Les élèves (et leurs modèles, les adultes) doivent chuchoter dans le corridor et marcher à droite.
- Aucun élève ne doit circuler seul à ce moment.
- Pour l'édifice Lajoie :
 - À la fin de la récréation, au son de la cloche, les élèves prennent leur rang calmement et attendent le signal de leur enseignant pour entrer.
 - Les enseignants accompagnent leurs élèves dans le déplacement jusqu'à la classe.
- Pour l'édifice Mary-Magdalen :
 - À la fin de la récréation, au son de la cloche, les élèves se placent en file devant la porte et attendent le signal du surveillant pour entrer.
 - Au son de la cloche, chaque enseignant doit être à son poste de surveillance pour assurer une entrée progressive adéquate.

- Une fois dans l'école, les élèves (et leurs modèles, les adultes) doivent chuchoter dans le corridor et entrer en classe dès qu'ils sont prêts.
- Chaque enseignant détermine une routine de choses à faire lorsque les élèves entrent dans leur classe.

Début du dîner

- Au son de la cloche, l'éducatrice du service de garde ou la surveillante du dîner attend son groupe au local désigné.
- Les enseignants doivent se déplacer avec leur groupe de marcheur et les reconduire jusqu'à la porte désignée. Selon le consentement du parent, l'élève quitte seul ou attend avec l'adulte en poste son accompagnateur.

Retour du dîner

- Selon les modalités :
 - Au son de la cloche, les élèves se dirigent vers leur classe et l'enseignant est présent en classe.
 - Au son de la cloche, les élèves rangent le matériel de jeu et retournent à leur place calmement.
 - Au son de la cloche, l'éducateur/surveillant accompagne ses élèves jusqu'à la cour de récréation et s'assure que le surveillant est présent.
 - Pour les élèves ayant une récréation après la période du dîner (12h37 à 12h52), ils restent dans la cour.
- À 12h35, les élèves marcheurs entrent calmement dans l'école par la porte donnant sur l'avenue Lajoie pour se rendre à leur classe ou jusqu'à la cour d'école.
- Chaque enseignant détermine une routine de choses à faire lorsque les élèves entrent dans leur classe.

Fin des classes

- À 13h57, pour le préscolaire, l'éducateur du service de garde attend son groupe à la porte du local désigné. À 14h50, les élèves qui prennent l'autobus sont accompagnés par un éducateur spécialisé.
- À 14h08, pour le préscolaire, les élèves marcheurs sont accompagnés par leur titulaire jusqu'à la porte désignée. L'enfant quitte avec son parent ou attend avec un adulte désigné son parent.
- À 14h45, pour les classes TSA, l'éducateur spécialisé descend les élèves au débarcadère des berlines.
- À 14h55, un éducateur spécialisé accompagne les élèves de 1ère année qui sont marcheurs vers la porte désignée.
- À 14h59, pour les classes de 1er, 2e et 3e cycle, l'éducateur du service de garde attend son groupe à la porte du local désigné.
- De façon générale, Les enseignants doivent se déplacer avec leur groupe de marcheur et les reconduire jusqu'à la porte désignée. Selon le consentement du parent, l'élève quitte seul ou attend avec l'adulte en poste son accompagnateur.

Le tableau qui suit indique les moments auxquels les différents plans de leçon devront être enseignés, ainsi que les intervenants concernés.

TOUS LES PLANS DE LEÇON DOIVENT ÊTRE FAITS OBLIGATOIREMENT AVANT LA TROISIÈME SEMAINE DE SEPTEMBRE.

Intervenants de l'équipe-école							
SEMAINE	Titulaires	Directions	SDG/SD	TES	Spécialistes (anglais, art dramatique et art plastique)	Conciergerie	Enseignants d'éducation physique
SEMAINE 1	Classe Corridor/ escalier	Partout et en tout temps	SDG dîner / Soir Corridor/ escalier		Local spécialiste		Gymnase
SEMAINE 2	Cour d'école (avec TES) Toilettes (avec conciergerie)	Partout et en tout temps		Cour d'école (avec titulaire) Toilettes (TSA)	Corridor/escalier	Toilettes (avec titulaire)	
Semaine 3	Bibliothèque			Berline et autobus			

6. Les plans de leçon

Vous trouverez les plans de leçon conçus par l'équipe SCP dans les pages suivantes

Partout et en tout temps	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	<p>Je gère mes conflits de façon pacifique. J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction. J'adapte mon volume de voix selon l'activité. Je suis poli. J'utilise un langage et des gestes bienveillants. J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction. Je garde les lieux propres. J'adopte une attitude pacifique en rejetant toute forme de violence J'applique les consignes de l'adulte</p>
Sécurité	<p>Je demande la permission à l'adulte pour me déplacer d'un endroit à un autre. Je porte des vêtements appropriés selon les saisons et les activités. J'utilise le mobilier et le matériel de la manière dont il m'a été enseigné. Je marche pour me déplacer.</p>
Sens des responsabilités	<p>Je me dirige sans perdre de temps à l'endroit où je suis attendu. J'arrive à l'heure et je m'installe rapidement.</p>
Étape 2: Raisonement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
Je gère mes conflits de façon pacifique.	1. Je gère mes conflits en criant. J'utilise la violence pour régler mes conflits, je bouscule les autres, je n'écoute pas les amis
J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction. les chaises ont 4 pattes, je m'assois sur le mobilier conçu à cet effet.	2. Je brise le matériel. Je casse mes crayons. Je lance des crayons, des objets, etc.
J'adapte mon volume de voix selon l'activité.	3. Je crie à la bibliothèque. Je me déplace en chantant.
Je suis poli. J'utilise les termes de politesse, je regarde la personne qui parle	4. J'ai une attitude négative; je réponds négativement aux intervenants (ex: je montre des signes d'impatience)
J'utilise un langage et des gestes bienveillants. Mon langage est positif.	5. J'insulte mes camarades. Je les pousse, les bouscule, leur tire les cheveux.
Je garde les lieux propres.	6. Je laisse mes déchets au sol. je dessine sur les portes.
J'adopte une attitude pacifique en rejetant toute forme de violence	7. Je me bagarre avec mes camarades. Je ne les écoute pas.
J'applique les consignes de l'adulte.	8. Je fais le contraire de ce que l'adulte me demande.
Je demande la permission à l'adulte pour me déplacer d'un endroit à un autre.	9. Je sors de ma classe sans permission.

Je porte des vêtements appropriés selon les saisons et les activités. J'ai mes vêtements d'hiver au bon moment.	10. Je porte des chaussures ouvertes en hiver.
J'utilise le mobilier et le matériel de la manière dont il m'a été enseigné.	11. Je monte sur les tables .
Je marche pour me déplacer.	12. Je cours dans le corridor et les escaliers.
Je me dirige sans perdre de temps à l'endroit où je suis attendu.	13. je prends des détours pour me rendre à l'endroit où on m'attends.
J'arrive à l'heure et je m'installe rapidement.	14. J'arrive en retard et je prends mon temps pour m'installer sur mon pupitre.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Salle de classe	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	Je lève la main et j'attends mon tour pour parler. J'écoute attentivement. Je m'occupe de mon espace de travail. J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.
Sécurité	Je marche pour me déplacer. Je m'assois selon les consignes enseignées.
Sens des responsabilités	J'ai le matériel scolaire requis. Je fais le travail demandé. J'aide et j'accepte l'aide des autres. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. Je participe activement.
Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
Je lève la main et j'attends mon tour pour parler.	Je parle sans demander la permission. Je parle en même temps que l'enseignant ou un pair. Je parle avec un autre élève.
J'écoute attentivement.	Je suis distrait, je regarde ailleurs, je joue avec mon matériel. Je fais autre chose (lis, dessine)
Je m'occupe de mon espace de travail.	Je dérange la personne à côté de moi. J'ai trop de matériel sur mon pupitre. Je laisse traîner mes effets personnels par terre. Mon pupitre est en désordre.
J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.	Je me moque, je ris des autres quand ils font une erreur. Je rabaisse les autres. Je rejette l'idée de l'autre. Je n'écoute pas quand l'autre dit son idée.
Je marche pour me déplacer.	Je cours, je gambade, je saute.
Je m'assois selon les consignes enseignées.	Je suis sur 2 pattes. Je suis avachi. Je suis par terre.
J'ai le matériel scolaire requis.	J'ai oublié mon cahier. J'ai oublié ma trousse. J'apporte des jouets de la maison.
Je fais le travail demandé.	Je fais un autre travail, je joue avec mon matériel. Je demande pour aller à la toilette. Je dessine. Je parle avec mon ami.
J'aide et j'accepte l'aide des autres.	Je travaille seul lorsque c'est un travail d'équipe. Je refuse d'entendre ce que l'autre dit. Je m'isole. J'évite de collaborer.
Je m'applique et je fais des efforts pour réussir.	Je me décourage. J'abandonne. Je travaille trop vite pour terminer rapidement. J'évite de faire le travail.
Je participe activement.	Je n'essaie pas de trouver de réponses. Je laisse les autres répondre pour moi.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Cour d'école	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	J'applique les règles du jeu. Je m'amuse aux jeux permis. Je range le matériel aux endroits appropriés. Je mets mes déchets dans les poubelles.
Sécurité	Je m'amuse dans la zone de jeu qui m'est attribuée Je m'amuse à des jeux sécuritaires et non violents.
Sens des responsabilités	Au signal, j'arrête de jouer et je me place en rang. Je prends soin du matériel récréatif. Je demande de l'aide au surveillant au besoin.
Étape 2: Raisonner pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
J'applique les règles du jeu.	1. Je ne respecte pas les règles du jeu et j'invente de nouvelles règles.
Je m'amuse aux jeux permis	2. Je joue à des jeux violents.
Je range le matériel aux endroits appropriés.	3. Je laisse le matériel au sol .
Je mets mes déchets dans les poubelles.	4. Je laisse mes déchets par terre.
Je m'amuse dans la zone de jeu qui m'est attribuée	5. Je cours dans les autres zones de jeu.
Je m'amuse à des jeux sécuritaires et non violents.	6. Je pousse mes camarades et je joue à des jeux violents
Au signal, j'arrête de jouer et je me place en rang.	7. Je continue à jouer malgré le signal.
Je prends soin du matériel récréatif.	8. Je brise le matériel.
Je demande de l'aide au surveillant au besoin.	9. Je ne demande pas d'aide et je me bagarre avec mes camarades.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> ● Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). ● Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> ● Apposer les affiches des attentes comportementales. ● Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). ● Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. ● Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. 	

- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Corridor/escaliers	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	Je m'assure de ne pas déranger les classes qui sont au travail lorsque je me déplace Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
Sécurité	Je circule en marchant à droite en respectant le rang Je circule dans les escaliers une marche à la fois. Je regarde devant lorsque je me déplace.
Sens des responsabilités	Je me rends directement à l'endroit prévu et je reviens sans détour à ma classe.
Étape 2: Raisonner pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
Je m'assure de ne pas déranger les classes qui sont au travail lorsque je me déplace	1. J'attire l'attention des élèves des autres classes (ex: je crie, je fais des bruits avec le mobilier, etc.)
Je garde mes mains et mes pieds pour moi.	2. Je touche les œuvres affichées sur le mur et je touche mes camarades.
Je circule en marchant à droite en respectant le rang	3. Je cours à gauche et je dépasse dans le rang.
Je circule dans les escaliers une marche à la fois.	4. Je monte les escaliers deux marches à la fois ou je glisse sur les marches et sur la rampe.
Je regarde devant lorsque je me déplace.	5. Je regarde partout sauf devant.
Je me rends directement à l'endroit prévu et je reviens sans détour à ma classe.	6. Je fais des détours pour retourner dans la classe. Je perds mon temps.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). • Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). • Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. • Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. • Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves. 	

Service de garde (dîner/soir)	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	Je lève la main pour demander une permission. Je reste attentif lors de la prise de présence et des explications. J'utilise uniquement le matériel qui est autorisé.
Sécurité	J'avise l'adulte responsable de mon arrivée et de mon départ. Je marche pour me déplacer. Je m'assois selon les consignes enseignées.
Sens des responsabilités	Je mange dans les délais qui me sont alloués. Je nettoie mon espace avant de quitter Je participe aux activités qui sont planifiées. Je mange ma propre nourriture.
Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
Je lève la main pour demander une permission.	Je me lève et je vais voir l'éducateur pendant le dîner.
Je reste attentif lors de la prise de présence et des explications.	Je bavarde pendant que l'éducateur prend les présences.
J'utilise uniquement le matériel qui est autorisé.	Je touche aux livres de l'enseignant. Je prends des jeux quand ce n'est pas le temps.
J'avise l'adulte responsable de mon arrivée et de mon départ.	Je quitte sans aviser l'éducateur.
Je marche pour me déplacer.	Je cours dans le local, je saute.
Je m'assois selon les consignes enseignées.	Je suis assis sur 2 pattes. Je m'agenouille sur la chaise.
Je mange dans les délais qui me sont alloués.	
Je nettoie mon espace avant de quitter	Je laisse mes déchets sur la table.
Je participe aux activités qui sont planifiées.	Je refuse de participer.
Je mange ma propre nourriture.	Je demande à un élève de partager son dessert.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). • Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). • Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. • Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. 	

- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Cour d'école	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction. Je suis les règles du jeu proposé. Au signal de l'enseignant, j'arrête le jeu. Je range le matériel lorsque demandé.
Sécurité	Je porte les vêtements et les souliers appropriés.
Sens des responsabilités	Je participe activement. Je m'assois à l'endroit qui m'est désigné. J'adopte un esprit sportif
Étape 2: Raisonement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction.	Je prends un cerceaux et je le lance. Je botte un ballon de basket.
Je suis les règles du jeu proposé.	Je triche, je veux changer les règles à mon avantage.
Au signal de l'enseignant, j'arrête le jeu.	Au sifflet, je continue à jouer.
Je range le matériel lorsque demandé.	Lorsqu'il est temps de ranger, je joue ou je m'assois.
Je porte les vêtements et les souliers appropriés.	Je n'ai pas de souliers de course.
Je participe activement.	Je reste assis sur le banc à la place de jouer. Je ne suis pas les règles du jeu enseigné.
Je m'assois à l'endroit qui m'est désigné.	J'entre et je m'assois sur le banc qui est déjà rempli. Je cours sans m'asseoir.
J'adopte un esprit sportif	Je suis mauvais perdant. Je me fâche.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). • Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). • Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. • Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. • Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves. 	

Cour d'école	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction. Je suis les règles du jeu proposé. Au signal de l'enseignant, j'arrête le jeu. Je range le matériel lorsque demandé.
Sécurité	Je porte les vêtements et les souliers appropriés.
Sens des responsabilités	Je participe activement. Je m'assois à l'endroit qui m'est désigné. J'adopte un esprit sportif
Étape 2: Raisonner pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
J'utilise le matériel avec soin et selon sa fonction.	Je prends un cerceaux et je le lance. Je botte un ballon de basket.
Je suis les règles du jeu proposé.	Je triche, je veux changer les règles à mon avantage.
Au signal de l'enseignant, j'arrête le jeu.	Au sifflet, je continue à jouer.
Je range le matériel lorsque demandé.	Lorsqu'il est temps de ranger, je joue ou je m'assois.
Je porte les vêtements et les souliers appropriés.	Je n'ai pas de souliers de course.
Je participe activement.	Je reste assis sur le banc à la place de jouer. Je ne suis pas les règles du jeu enseigné.
Je m'assois à l'endroit qui m'est désigné.	J'entre et je m'assois sur le banc qui est déjà rempli. Je cours sans m'asseoir.
J'adopte un esprit sportif	Je suis mauvais perdant. Je me fâche.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). • Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). • Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. • Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. • Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves. 	

Vestiaires casiers	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	Je touche uniquement aux objets qui m'appartiennent. J'ouvre et je ferme la porte de mon casier doucement. Je protège l'intimité d'autrui, ainsi que la mienne.
Sécurité	J'utilise l'espace qui m'est réservé.
Sens des responsabilités	Je m'habille et me déshabille dans les délais prévus. Je garde mon casier propre et en ordre.
Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
Je touche uniquement aux objets qui m'appartiennent.	Je prends les objets de mon voisin de casier.
J'ouvre et je ferme la porte de mon casier doucement.	Je claque la porte. Je lance mes bottes dans le casier.
J'utilise l'espace qui m'est réservé.	J'étales mes effets personnels.
Je protège l'intimité d'autrui, ainsi que la mienne.	Je regarde les autres pendant qu'ils se changent, je regarde sous la porte des vestiaires.
Je m'habille et me déshabille dans les délais prévus.	Je prends mon temps pour m'habiller, je flâne.
Je garde mon casier propre et en ordre.	Je laisse mon casier en désordre. Le manteau n'est pas accroché.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). • Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). • Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. • Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. • Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves. 	

Toilettes	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	Je protège l'intimité d'autrui, ainsi que la mienne. Je me lave les mains. Je garde les lieux propres. J'utilise les poubelles pour mettre mes déchets. J'utilise les toilettes pour leur fonction.
Sécurité	J'évite de mettre de l'eau au sol.
Sens des responsabilités	J'utilise le papier, le savon et l'eau de façon responsable. Je tire la chasse d'eau. J'utilise les toilettes à proximité de ma classe.
Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
Je protège l'intimité d'autrui, ainsi que la mienne.	Je regarde sous la porte de la toilette. Je laisse la porte ouverte quand je vais à la toilette.
Je me lave les mains.	Je sors de la toilette et je pars directement.
Je garde les lieux propres.	Je dessine sur les portes, je ne tire pas la chasse.
J'utilise les poubelles pour mettre mes déchets.	Je jette les papiers par terre.
J'utilise les toilettes pour leur fonction.	Je me regroupe entre amis et je bavarde. Je me coiffe, je mets de l'eau dans mes cheveux.
J'évite de mettre de l'eau au sol.	Je me lave les mains et je secoue mes mains. Je fais des boules de papiers et je les lance. Je joue avec l'eau.
J'utilise le papier, le savon et l'eau de façon responsable.	Je déroule 2 mètres de papier, je prends beaucoup trop de savon. Je laisse l'eau couler.
Je tire la chasse d'eau.	Je sors sans tirer la chasse.
J'utilise les toilettes à proximité de ma classe.	Je fais un grand détour et je change d'étage.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> ● Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). ● Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> ● Apposer les affiches des attentes comportementales. ● Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). ● Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. ● Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. ● Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves. 	

Autobus	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	Je suis poli, je parle doucement. J'attends d'être à la maison pour manger. Je garde mon sac près de moi. Je garde mes mains et mes pieds pour moi. Je laisse mon matériel dans mon sac.
Sécurité	Je reste assis à ma place jusqu'à ma destination. Je me déplace une fois l'autobus immobilisé à destination. Je garde l'allée dégagée. Je me déplace en marchant vers mon autobus.
Sens des responsabilités	Je suis à l'heure à l'endroit attendu (arrêt de bus le matin et à la sortie des classes). J'écoute les consignes du chauffeur. Je m'assois à la place qui m'est désignée.
Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
Je suis poli, je parle doucement.	1. Je crie et je parle fort.
J'attends d'être à la maison pour manger.	2. Je mange dans l'autobus.
Je garde mon sac près de moi.	3. Je jette mon sac dans l'allée.
Je garde mes mains et mes pieds pour moi.	4. Je touche le banc de l'autre et je donne des coups de pied.
Je laisse mon matériel dans mon sac.	5. Je m'installe pour faire mes devoirs.
Je reste assis à ma place jusqu'à ma destination.	6. Je circule pour aller parler à mes amis.
Je me déplace une fois l'autobus immobilisé à destination.	7. Je me précipite pour descendre de l'autobus.
Je garde l'allée dégagée	8. Je mets mes pieds dans l'allée.
Je me déplace en marchant vers mon autobus.	9. Je cours vers dans l'autobus .
Je suis à l'heure à l'endroit attendu (arrêt de bus le matin et à la sortie des classes).	10. Je flâne avant d'arriver à l'arrêt d'autobus.
J'écoute les consignes du chauffeur.	11. Je ris quand le chauffeur parle.
Je m'assois à la place qui m'est désignée.	12. Je m'assois où je veux.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). • Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). • Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. 	

- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Local d'art dramatique

Étape 1: *Identifier le comportement désiré*

Respect	Je lève la main et j'attends mon tour pour parler. J'écoute attentivement. Je m'occupe de mon espace de travail. J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.
Sécurité	Je marche pour me déplacer. Je m'assois selon les consignes enseignées.
Sens des responsabilités	J'ai le matériel scolaire requis. Je fais le travail demandé. J'aide et j'accepte l'aide des autres. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. Je participe activement.
Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
Exemples positifs <i>(Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	Exemples négatifs <i>(Modeler par l'adulte)</i>
Je lève la main et j'attends mon tour pour parler.	Je parle sans demander la permission. Je parle en même temps que l'enseignant ou un pair. Je parle avec un autre élève.
J'écoute attentivement.	Je suis distrait, je regarde ailleurs, je joue avec mon matériel. Je fais autre chose (lis, dessine)
Je m'occupe de mon espace de travail.	Je dérange la personne à côté de moi. J'ai trop de matériel sur mon pupitre. Je laisse traîner mes effets personnels par terre. Mon pupitre est en désordre.
J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.	Je me moque, je ris des autres quand ils font une erreur. Je rabaisse les autres. Je rejette l'idée de l'autre. Je n'écoute pas quand l'autre dit son idée.
Je marche pour me déplacer.	Je cours, je gambade, je saute.
Je m'assois selon les consignes enseignées.	Je suis sur 2 pattes. Je suis avachi. Je suis par terre.
J'ai le matériel scolaire requis.	J'ai oublié mon cahier. J'ai oublié ma trousse. J'apporte des jouets de la maison.
Je fais le travail demandé.	Je fais un autre travail, je joue avec mon matériel. Je demande pour aller à la toilette. Je dessine. Je parle avec mon ami.
J'aide et j'accepte l'aide des autres.	Je travaille seul lorsque c'est un travail d'équipe. Je refuse d'entendre ce que l'autre dit. Je m'isole. J'évite de collaborer.
Je m'applique et je fais des efforts pour réussir.	Je me décourage. J'abandonne. Je travaille trop vite pour terminer rapidement. J'évite de faire le travail.
Je participe activement.	Je n'essaie pas de trouver de réponses. Je laisse les autres répondre pour moi.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). • Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	
Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. 	

- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Local d'art plastique	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	Je lève la main et j'attends mon tour pour parler. J'écoute attentivement. Je m'occupe de mon espace de travail. J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.
Sécurité	Je marche pour me déplacer. Je m'assois selon les consignes enseignées.
Sens des responsabilités	J'ai le matériel scolaire requis. Je fais le travail demandé. J'aide et j'accepte l'aide des autres. Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. Je participe activement.
Étape 2: Raisonement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
Je lève la main et j'attends mon tour pour parler.	Je parle sans demander la permission. Je parle en même temps que l'enseignant ou un pair. Je parle avec un autre élève.
J'écoute attentivement.	Je suis distrait, je regarde ailleurs, je joue avec mon matériel. Je fais autre chose (lis, dessine)
Je m'occupe de mon espace de travail.	Je dérange la personne à côté de moi. J'ai trop de matériel sur mon pupitre. Je laisse traîner mes effets personnels par terre. Mon pupitre est en désordre.
J'écoute et j'accepte les opinions et les réalisations de mes pairs.	Je me moque, je ris des autres quand ils font une erreur. Je rabaisse les autres. Je rejette l'idée de l'autre. Je n'écoute pas quand l'autre dit son idée.
Je marche pour me déplacer.	Je cours, je gambade, je saute.
Je m'assois selon les consignes enseignées.	Je suis sur 2 pattes. Je suis avachi. Je suis par terre.
J'ai le matériel scolaire requis.	J'ai oublié mon cahier. J'ai oublié ma trousse. J'apporte des jouets de la maison.
Je fais le travail demandé.	Je fais un autre travail, je joue avec mon matériel. Je demande pour aller à la toilette. Je dessine. Je parle avec mon ami.
J'aide et j'accepte l'aide des autres.	Je travaille seul lorsque c'est un travail d'équipe. Je refuse d'entendre ce que l'autre dit. Je m'isole. J'évite de collaborer.
Je m'applique et je fais des efforts pour réussir.	Je me décourage. J'abandonne. Je travaille trop vite pour terminer rapidement. J'évite de faire le travail.
Je participe activement.	Je n'essaie pas de trouver de réponses. Je laisse les autres répondre pour moi.
Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle	
<ul style="list-style-type: none"> ● Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (en contexte réel). ● Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les exemples positifs seulement. 	

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus	
<ul style="list-style-type: none"> • Apposer les affiches des attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections). • Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention). 	
Étape 6: Vérifier les progrès des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible. • Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève. • Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves. 	

Bibliothèque	
Étape 1: Identifier le comportement désiré	
Respect	J'attends mon tour pour enregistrer mon livre. Je manipule les livres avec soin.
Sécurité	Je me déplace calmement. J'utilise le tabouret pour atteindre les livres plus haut.
Sens des responsabilités	Je ramène mes livres à temps. J'utilise le système de réglettes. Je place le livre sur le chariot si j'ai perdu l'endroit où le placer. J'informe la bibliothécaire lorsqu'un livre est brisé. Je lis ou j'écoute l'histoire.
Étape 2: Raisonnement pour enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat d'apprentissage dans l'école.	
Étape 3: Identifier des exemples	
<i>Exemples positifs (Modeler et pratiquer avec les élèves)</i>	<i>Exemples négatifs (Modeler par l'adulte)</i>
1. J'attends mon tour pour enregistrer mon livre.	1. Je dépasse mes camarades dans le rang, je bouscule pour arriver en premier.
2. Je manipule les livres avec soin.	3. Je déchire les pages, je tire sur le livre, je tourne mon livre vers l'extérieur quand je lis.
3. Je me déplace calmement.	4. Je me déplace bruyamment
4. J'utilise le tabouret pour atteindre les livres plus haut.	5. je monte sur les rayons pour atteindre les livres sur les tablettes supérieures. plus d'une personne à la fois utilise le tabouret.
Je ramène mes livres à temps.	6. Je laisse mes livres dans mon pupitre ou à la maison.
J'utilise le système de réglettes.	7. Je prends un livre dans les rayons sans utiliser la réglette.
Je place le livre sur le chariot si j'ai perdu l'endroit où le placer.	8. Je place les livres n'importe où (ex: le laisser sur une table, par terre, etc.)
J'informe la bibliothécaire lorsqu'un livre est brisé.	9. Je cache le livre dans les rayons.
Je lis ou j'écoute l'histoire.	10. Je n'écoute pas l'histoire et je parle avec mon voisin.

Étape 4: Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Modelage par l'adulte des exemples négatifs en premier et des exemples positifs par la suite dans l'aire de vie (**en contexte réel**).
- Pratiquer en contexte réel avec tous les élèves les **exemples positifs** seulement.

Étape 5: Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes comportementales.
- Rappeler aux élèves les différentes attentes de l'aire de vie en lien avec les valeurs lorsque nécessaire et de façon proactive et préventive (pré corrections).
- Rappeler les attentes comportementales aux moments stratégiques de l'année (prévention).

Étape 6: Vérifier les progrès des élèves

- Reconnaître les comportements attendus en utilisant des renforcements verbaux le plus souvent possible.
- Remettre des renforcements tangibles pour reconnaître les comportements attendus de façon stratégique, espacée et inattendue de la part de l'élève.
- Comptabiliser les renforcements tangibles donnés aux élèves.

Le fonctionnement du système

4.1 Le système de renforcement

Afin d'augmenter la fréquence des comportements positifs inscrits sur la matrice, les intervenants remettront des bracelets. Le personnel distribue en moyenne 5 bracelets par jour ou 25 par semaine selon le corps d'emploi (voir tableau). Lors de la remise d'un bracelet, l'intervenant doit nommer le comportement adéquat observé et la valeur (respect, engagement, sécurité) reliée à celui-ci (*plus d'informations à la section 4.1.2*). **Il est extrêmement important de ne pas retirer les bracelets qui sont donnés aux élèves lorsqu'un écart de conduite se manifeste.** Le renforcement représente une photo du moment, on ne doit pas revenir en arrière et retirer ce qui a été mérité. Il est cependant essentiel d'agir et de transiger avec les écarts de conduite lorsqu'ils se manifestent.

L'objectif est de permettre à tous les élèves d'accéder aux célébrations des efforts.

- Les bracelets sont comptabilisés par l'enseignant régulièrement. L'élève remet ses bracelets à l'enseignant qui les comptabilise à la fois dans le tableau de compilation ou sur le calcul du groupe (Baromètre ou un modèle équivalent créé par l'enseignant).
- Quand l'élève a accumulé 3 bracelets ou plus (comptabilisés dans le tableau de compilation), il peut se mériter un privilège individuel (à partir de la liste de suggestions). Les privilèges individuels utilisés sont également comptabilisés.
- Pour mériter une célébration des efforts de type classe (groupe), chaque cycle doit accumuler un certain nombre de bracelets:
 - Présco 200
 - 1er cycle 250
 - 2^{ième} cycle 250
 - 3^{ième} cycle 250
 - TSA 50
 - Accueil 150
- Pour faire le suivi des points, l'enseignant sera invité à créer un support visuel pour comptabiliser le score de classe (par exemple, un thermomètre). Lorsque vous atteignez ce total, une activité récompense est organisée pour tous les élèves de votre groupe (la classe choisit une célébration parmi la liste de suggestions) et vous devez aller placer votre pictogramme « célébration-classe » sur le tableau-école.

- Quand l'école a atteint le nombre de 50 « célébrations-classes », une activité récompense a lieu pour tous les élèves de l'école. **Un comportement inadéquat doit être traité comme un écart de conduite et n'a aucun impact sur la participation des élèves aux célébrations.**

Notez que tous les bracelets reçus seront comptabilisés par les titulaires.

DESCRIPTION DU SYSTÈME POUR ENCOURAGER
LES COMPORTEMENTS POSITIFS

Système d'émulation

Logo du tangible	Respect- Sécurité- Sens des responsabilités
Service de garde	Le SDG adopte le même fonctionnement que le reste de l'école.
Tangible	Bracelets
Nombres de bracelets	Quantité moyenne de bracelets donnés par jour par intervenant (en fonction de chaque corps d'emploi) Enseignants+spécialistes+orthopédagogues: 5 SDG : 5 Surveillants : 2 Soutien : T.E.S / PEH : 3 Directions : 3 PNE : 2 secrétaire : 2 concierges: 2
Fréquence privilège individuel	Après 3 bracelets, l'élève mérite un privilège personnel.
Quantité requise de Bracelets pour une célébration des efforts classe	250 (environ) (Fréquence visée : environ une célébration-classe par 4 semaines)
Célébrations des efforts classe	Dès la rentrée, utiliser la banque d'idées de célébration en annexe en ajoutant vos propres idées ainsi que celles des élèves. Quand la cible est atteinte, l'enseignant choisit une activité dans la liste. Le contenu de l'activité est une <u>surprise</u> pour les élèves.
Célébration des efforts d'école	Toutes les 12 semaines (environ) – 50 célébrations de classe
3 célébrations des efforts d'école	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Novembre ▪ Mars ▪ Juin

1. Types de renforcements

Il existe différents types de renforcements:

- Renforcement verbal (social)
 - Affirmation positive*: « *Je suis contente de te voir!* »
 - Rétroaction positive*: « *Tu fais un excellent travail!* »
 - Encouragement*: « *Tu es capable!* »
 - Compliment*: « *Tu fais de très beaux dessins!* »
- Renforcement non-verbal
 - Sourire*
 - Tape sur l'épaule*
 - Clin d'œil*
 - Signe positif* (« *pouce en l'air* »)
- Renforcement tangible ou matériel
 - Bracelets*
 - Privilèges individuels*
 - Célébrations (classe)*
 - Fêtes d'école*

Les renforcements verbaux et non-verbaux doivent être beaucoup plus fréquents et peuvent être donnés de façon illimitée.

2. Comment donner un renforcement?

Il est important d'alterner l'utilisation des renforcements verbaux, non-verbaux et tangibles.

Il faut bien identifier et verbaliser la raison pour laquelle l'élève mérite un renforcement tout en faisant le lien avec la valeur véhiculée par le comportement. Par exemple, lorsqu'un enseignant veut reconnaître et renforcer le comportement « Je lève la main pour obtenir le droit de parole » en classe, il devrait dire: « Félicitations Julien! Tu as levé la main et tu as attendu que je te donne la parole, ça démontre beaucoup de respect pour les autres personnes de la classe. » Il est à la discrétion de l'adulte de lui donner un bracelet ou non.

3. Communiquer les renforcements

Les intervenants sont invités à communiquer régulièrement aux parents les réussites de l'enfant (acquisition d'un bracelet, accès à un privilège individuel, autres) par le biais du système de communication utilisé. Une lettre aux parents les informera aussi du système SCP et de ses implications.

Notre objectif est que chaque enfant reçoive de façon régulière des bracelets et qu'il puisse obtenir plusieurs privilèges individuels (en plus de participer aux célébrations de classe et aux activités récompenses d'école).

4. Pourquoi comptabiliser les bracelets?

Il est demandé aux titulaires de comptabiliser les bracelets régulièrement. Plus les bracelets sont comptabilisés fréquemment, plus le risque de perte ou de vol diminue. La comptabilisation nous assure que les efforts de tous les élèves soient soulignés dès que le nombre requis de bracelets est atteint.

5. La différenciation comportementale

On doit adapter nos attentes face à la progression des élèves. Il faut s'assurer que chaque élève en ait reçu.

4.2 Comment intervenir s'il y a manquement au code de vie?

4.2.1 Arbre décisionnel et classification des comportements

Lorsqu'un élève démontre un comportement inadéquat, nous devons nous poser la question:

« Est-ce que je dois continuer de gérer ce comportement? »

Vous trouverez à la suite de ces paragraphes un tableau de classification des comportements et un schéma de l'arbre décisionnel. Le tableau vise une définition commune des comportements inadéquats.

Tableau de classification des comportements problématiques. Le jugement de l'intervenant est nécessaire selon le contexte, l'enfant et la situation.

Niveau 1 (Mineur – géré sur place)	Niveau 2 (Mineur – géré sur place)	Niveau 3 (Majeur – expulsion du lieu)	Niveau 4 (Majeur – géré par la direction)
Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	Comportements qui nuisent à quelques autres élèves	Comportements qui nuisent au bon fonctionnement du groupe	Comportements qui blessent ou illégaux
<p>Apporter un objet interdit(jouet, toutou, cellulaire, etc) Courir dans le corridor Argumenter Ne pas avoir le matériel requis Lancer des objets dans le vide S'amuser ou perdre son temps dans les toilettes/vestiaires Blesser, bousculer quelqu'un de manière accidentelle Arriver en retard Tricher Délais dans les déplacements Parler fort, lancer un petit cri, hurler (si pas crise) Circuler dans l'école sans permission ou au mauvais moment Ne pas respecter une consigne de l'adulte Ne pas faire le travail demandé ou ne pas faire son devoir Joue avec son matériel scolaire Mange de la nourriture non permise (bonbons, gomme, etc.) Ment (dans une situation qui n'implique que l'élève) N'a pas la tenue vestimentaire requise N'écoute pas la personne qui parle Ne fait pas signer ses documents Tient son pupitre, son bac, son sac ou son crochet en désordre Opposition passive et mutisme Refuser de faire le travail demandé etc.</p> <p><i>Si ces comportements perdurent malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de niveau 2.</i></p>	<p>Utiliser des mots vulgaires Endommager, briser le matériel Encourage ou imite les écarts de conduite mineurs des autres Exclut les autres Fait des bruits inappropriés Joue à des jeux agressifs Ment (dans une situation qui implique d'autres élèves) N'attend pas son tour Avoir des regards indiscrets ou insistants qui rendent l'autre inconfortable Ne suit pas plusieurs consignes Parle à des moments ou des endroits inappropriés Provoque (recherche d'attention) Refuse de travailler en équipe ou nuit au travail de l'équipe Bousculer, pousser, se tirailler, faire trébucher Tape les autres (ex: derrière la tête, les fesses, même de façon amicale) Se moque des autres Retarde le déroulement de l'activité Triche Prend les objets sans permission Gère les comportements des autres élèves (n'est pas à son affaire). Impolitesse, insulte Touche ou déplace certaines choses dans le corridor Ne respecte pas le niveau de voix demandé dans le corridor Tarde à rejoindre son groupe (dans les déplacements) N'est pas à sa place Partager sa nourriture avec un autre élève Continue à jouer après le son de la cloche Avoir une conduite antisportive Se quereller avec un autre élève Se déplace dans la classe à des moments inapproprié Pousser un meuble etc.</p> <p><i>Si ces comportements perdurent malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des</i></p>	<p>Refus total de collaborer Confrontation, provocation (incite à la violence) Être violent verbalement : menacer, ridiculiser Violence sociale : exclusion, commérage, rumeur Brise du matériel commun à l'école volontairement Crache sur les autres, pince Émet un ou des commentaires racistes, sexistes ou discriminatoires Fait des graffitis permanents Comportement répétitif dirigé envers quelqu'un Lance des objets en visant quelqu'un Lancer des objets sous le coup de la colère Lancer un meuble ou pousser avec force Pousser et/ou frapper es autres avec force Se sauve de l'adulte Voler Menace de blesser ou d'endommager etc.</p> <p><i>Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 4.</i></p>	<p>Apporter un objet dangereux ou illégal, Vandaliser (briser la fenêtre, graffitis) Faire de la cyberintimidation, utiliser les réseaux sociaux et les technologies pour insulter, dénigrer et humilier (dans le but de blesser) Fait des attouchements sexuels Se cache dans l'école ou fugue (quitte le terrain de l'école) Harcèle sexuellement Intimide (gestes, paroles, attitude) Menaces de mort ou de voies de faits Voler \$\$ ou plusieurs vols Utilisation inappropriée de la technologie (Enregistrement, appel, walkie-talkie, etc.)</p>

comportements de niveau 3.		
Comportements de niveaux 1 et 2	Comportements de niveau 3	Comportements de niveau 4
Les interventions peuvent être :	Les interventions peuvent être :	Les interventions peuvent être :
<ul style="list-style-type: none"> ~ Pratique guidée; ~ Récréations guidées; ~ Temps perdu temps repris; ~ Permis spécial pour marcher dans le corridor (prendre une pause); ~ Rappel de la règle avant la tenue d'une activité; ~ Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève; ~ Rencontres individuelles avec le titulaire/ éducatrice SDG / Surveillant dîner; ~ Échange d'information entre les différents intervenants sur le comportement ou la fragilité situationnelle de l'enfant (Enseignants, spécialistes, SDG, TES, surveillants) ~ Communication entre l'école et la maison; ~ Accompagnement de l'élève lors d'une mesure de réparation; ~ Association avec un pair aidant; ~ Proximité physique ~ Contact physique (épaule, chaise, pupitre) ~ Signaux non-verbaux ~ Ignorance intentionnelle et renforcement différé ~ Avertissement verbal (rappel du comportement attendu) ~ Humour (et non le sarcasme) ~ Réenseignement du comportement de façon verbale ~ Choix fermé ~ Occuper autrement l'élève ~ Retour au calme avec utilisation des outils (1 minute par année de vie, donc 5 ans = 5 minutes, etc.) ou (L'utilisation d'un coin calme dans la classe) ~ « Montre-moi X élèves qui adoptent les comportements attendus » ~ Adapter la tâche (temps / outils / diminution de la charge / jumelage) ~ Utilisation de pictogrammes ~ Utilisation d'une minuterie ou d'un sablier ~ Rencontre avec le TES en prévention; ~ Fiche de réflexion doublée d'une discussion ~ Technique du disque brisé ~ Attribution d'une responsabilité en lien avec le comportement attendu (responsable des cartes d'absence pour l'élève souvent en retard, responsable du silence dans le corridor pour l'élève qui a tendance à parler, création et animation d'un jeu à la récréation pour l'élève qui joue mal, etc.) ~ Trouver une place stratégique pour l'élève dérangeant ou qui a besoin de se concentrer 	<ul style="list-style-type: none"> -Récréations supervisées Pratique du comportement attendu Soutien au développement des habiletés sociales; Contrat particulier « école/maison »; Contrat personnalisé avec renforcement positif Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements; Fiche de réflexion doublée d'une discussion avec un intervenant Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents) Gestes de réparation Mise en place d'un plan d'action/protocole Références à des services externes (CLSC, SPVM, etc.) Discussion (impliquant l'élève, l'enseignant, l'éducateur, et possiblement la direction) Contact avec le parent Rencontre avec l'enseignant ou le SDG et personnel de soutien Suivi intensif avec la TES; Boussole <p><u>Une consignation dans le Baromètre doit être faite, accompagnée ou non d'un billet de communication.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres individuelles avec la direction de l'école; Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école) Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe Service EDA (conseil, Phare) Contact avec le parent Appui externe (policier, travailleur social, etc.) Travaux communautaires Élaboration et/ou révision du plan d'intervention (PI ou PSII) Fiche de réflexion accompagnée d'un intervenant Suivi intensif avec la TES Participation obligatoire à des ateliers d'enseignement explicite des comportements attendus ou d'habiletés sociales Suspension interne Suspension externe Ou toute autre intervention jugée adéquate par la direction <p><u>Une consignation dans le Baromètre doit être faite, accompagnée ou non d'un billet de communication.</u></p>

~ Prêt de vêtements ou chaussures pour ceux qui oublient ou ne respectent pas le code vestimentaire	
---	--

4.2.2 **Gestion des comportements de niveau 1 et 2**

Est-ce que je dois gérer le comportement? *Oui, l'adulte témoin doit gérer les comportements de niveau 1 et 2.*

Intervention de tous les membres du personnel

Il est important de permettre à l'intervenant de bâtir une relation positive avec l'élève tout en lui enseignant explicitement les comportements attendus.

Pour ce qui est de la gestion des comportements inadéquats, nous suggérons d'utiliser des conséquences logiques et réparatrices afin que l'élève puisse apprendre le comportement attendu et, le cas échéant, réparer son erreur.

Voici des exemples d'intervention : si l'élève brise un objet, le geste réparateur serait de réparer. Si un élève commet un écart de conduite comme pousser les autres pendant une période de jeux, la conséquence logique serait de lui enseigner et lui faire pratiquer des habiletés de jeux coopératifs. Donc, l'élève doit apprendre les habiletés manquantes lors de la conséquence; on ne donne pas une conséquence sans avoir un but précis concernant les apprentissages que l'on veut que l'élève fasse. Les deux questions à se poser lorsqu'on donne une conséquence sont :

« Qu'est-ce que je veux que l'élève apprenne pendant sa conséquence? »

« Comment vais-je m'assurer qu'il ou elle l'a appris? »

Les intervenants doivent suivre les étapes de l'arbre décisionnel afin d'encourager l'élève à faire les bons choix. Il est important de créer un environnement prévisible pour les élèves et les membres du personnel. Plus l'élève vivra la même séquence d'intervention, plus il pourra faire des choix appropriés et développer une capacité à s'auto-gérer. Nous encourageons le travail de collaboration en invitant les intervenants à consulter leurs collègues (enseignant de l'année précédente, éducateur, direction, etc.).

Comment remplir le billet de communication

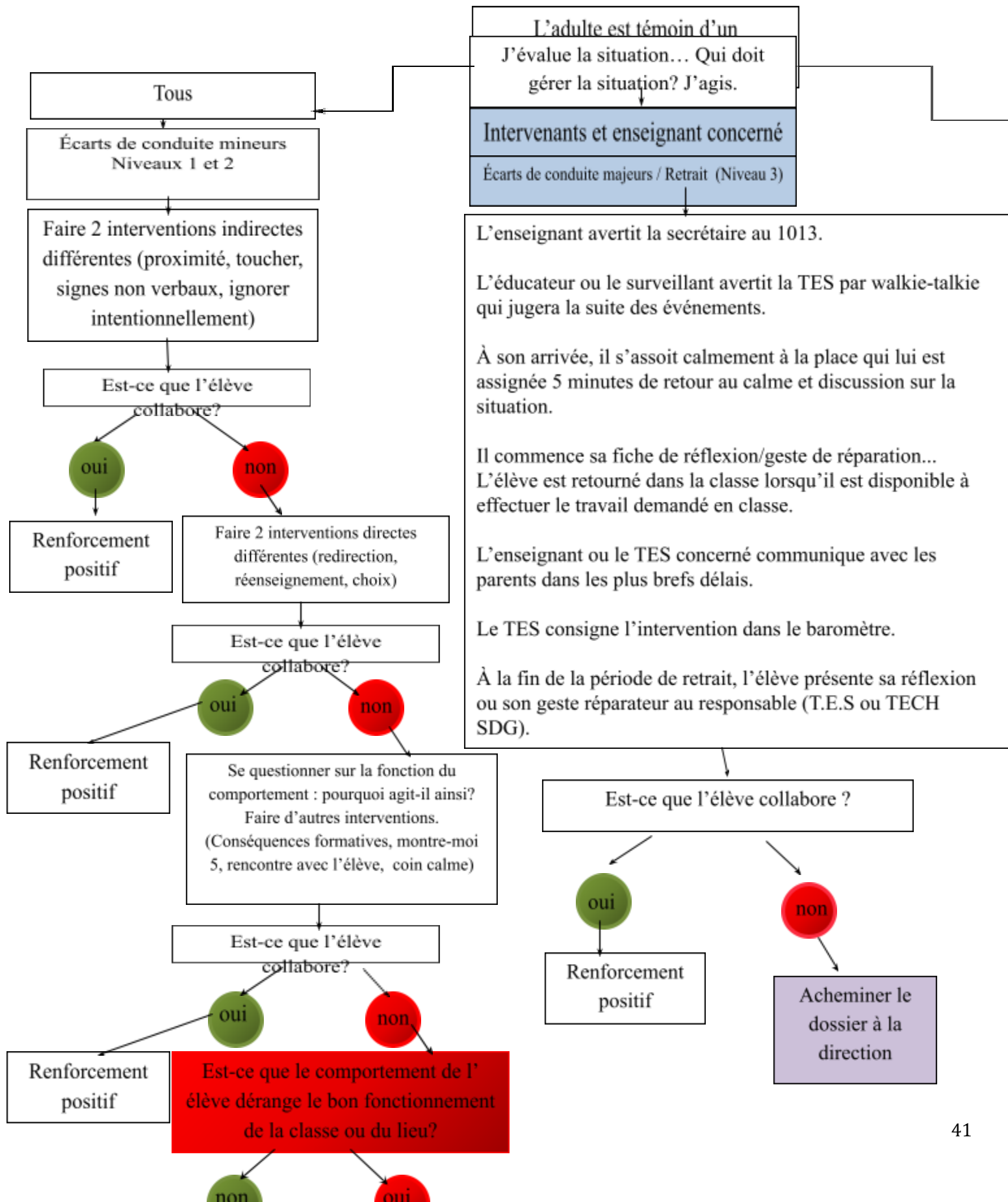
Lorsque l'élève ne répond pas aux différentes interventions pour les comportements de niveaux 1 et 2 (voir arbre décisionnel), l'adulte doit également consigner l'information dans le Baromètre afin de passer au niveau suivant.

Si vous utilisez le billet de communication:

- Notez les informations de l'élève: nom de l'élève, son groupe, nom de l'intervenant, date et heure
- Cochez au moins une case dans chacune des sections. Des précisions peuvent être ajoutées sur la situation et une hypothèse quant à la motivation de l'élève doit être cochée.
- Cochez la case du bas lorsque l'information a été consignée dans le Baromètre.
- Acheminez le billet complété à un.e TES.

Dans le cas d'une expulsion, l'intervenant doit appeler au secrétariat (au poste #1026). L'éducateur(trice) spécialisé(e) et l'enseignant évalueront la situation. Selon le contexte, il pourrait y avoir une sortie de classe ou une intervention auprès de l'élève en classe.

Arbre décisionnel



4.2.3 **Gestion des comportements de niveaux 3 et 4**

Est-ce que je dois continuer à gérer le comportement? *Non, vous devez le référer à un.e TES.*

Intervention d'un.e TES ou de la technicienne du SDG

Si vous êtes témoin d'un comportement qui figure sur la liste des comportements de niveaux 3 et 4, il faut d'abord s'assurer que l'élève, ainsi que tous ceux qui l'entourent, soient en sécurité. Une fois la situation contrôlée, il est important que l'intervenant témoin consigne l'information dans le Baromètre. Il peut aussi compléter le billet de communication afin d'acheminer tous les détails à un.e TES ou à la technicienne du SDG qui s'assurera du suivi et en fera la rétroaction au titulaire de l'élève.

L'intervenant doit appeler au secrétariat (au poste #1026). Un.e TES prendra en charge l'élève et fera les interventions.

Intervention de la direction

Pour toute situation de niveau 4, l'équipe de gestion détermine la conséquence et la communique aux parents. Si la conséquence logique est en lien avec un PI, la direction, en collaboration avec la psychoéducatrice ou un.e TES, voit à ce que la conséquence soit appliquée. La direction et/ou les intervenants (TES, psychoéducatrice) donnent une rétroaction écrite au titulaire de l'élève.

Veillez noter que dans le cas d'une suspension à l'interne prévue d'une journée, le parent doit se présenter au secrétariat accompagné de son enfant, au retour de sa suspension. Pour la rencontre de réintégration, si le parent ou la direction ne sont pas disponibles avant quelques jours, l'enfant pourra intégrer la classe et la rencontre aura lieu ultérieurement.

Pour toute suspension externe, le retour à l'école s'effectue avec la direction et/ou la psychoéducatrice, le titulaire (s'il y a lieu), l'élève et les parents.

5. **Les membres de l'équipe SCP**

Il est fort probable qu'en lisant le document d'appui et qu'en cheminant dans le système SCP, vous vous posiez des questions par rapport aux prochaines étapes. Nous vous encourageons à discuter avec un membre de l'équipe afin qu'il ou elle puisse vous guider dans vos interrogations ou problématiques vécues. De plus, les membres du personnel seront informés de la progression des activités SCP aux réunions du personnel et au besoin dans la planification de la semaine.

Nadine Lavoie, directrice

Jenny Bedrines, directrice-adjointe

Camille Cardinal-Hamelin, psychoéducatrice

Justyna Latek, enseignante

Jennifer Guay St-Louis, TES

Megan Gemieux, enseignante

Anne Ringuette, enseignante

Marie Emond, Personne-Ressources SCP CSSMB

Marie-Michèle Asselin, Personne-Ressources SCP CSSMB

6. **Les annexes**

- Interventions directes et indirectes à réaliser de façon graduée en classe
- Billet de communication
- Arbre décisionnel enseignant
- Arbre décisionnel TES
- Arbre décisionnel SDG
- Fiches de réflexion
- Banque de privilèges et célébrations des efforts
- Guide du suppléant

Interventions directes et indirectes à réaliser de façon graduée en classe pour gérer les écarts de conduite mineurs

	L'élève...	Je...
INTERVENTIONS INDIRECTES	... ne manifeste pas le comportement attendu ou n'accomplit pas la tâche demandée	1. Contrôle par la proximité ... m'approche de l'élève
		2. Contrôle par le toucher. ... touche son épaule, le dossier de sa chaise ou son pupitre.
	... ne manifeste pas le comportement attendu ou n'accomplit pas la tâche demandée et dérange quelques élèves autour.	3. Directives au moyen de signaux non verbaux ... communique mes attentes pas un signal non verbal.
		4. Ignorance intentionnelle et renforcement différencié ... ne prête pas attention au comportement inapproprié et renforce le comportement approprié des autres autour.
INTERVENTIONS DIRECTES	... ne manifeste pas le comportement attendu ou n'accomplit pas la tâche demandée et dérange plusieurs élèves autour.	5. Redirection ... rappelle verbalement le comportement attendu.
		6. Réenseignement et pratique ... nomme le comportement attendu, l'enseigne si nécessaire et le fait pratiquer par l'élève.
	... ne manifeste pas le comportement attendu ou n'accomplit pas la tâche demandée, dérange beaucoup d'élèves autour et nuit au bon déroulement de la tâche à réaliser.	7. Choix ... donne deux choix à l'élève : le comportement attendu ou une solution moins attrayante.
		8. Recours aux conséquences formatives ... donne une conséquence logique et éducative qui lui permet de réparer ses torts.
	... agit de façon inappropriée, nuit au bon déroulement de la tâche à réaliser et ne semble pas connaître le comportement à adopter.	9. « Montre-moi X élèves » ... mets l'élève en retrait et lui demander d'observer le comportement attendu chez un nombre déterminé de ses pairs.

10. Rencontre avec l'élève
... rencontre l'élève pour discuter de la situation et lui réenseigner de façon approfondie le comportement attendu.

Billet de communication

Nom de l'élève	Groupe	Date
Nom de l'adulte		Heure
1. Lieu		2. Moment
<input type="checkbox"/> Salle de classe <input type="checkbox"/> Cour de récréation <input type="checkbox"/> Corridor <input type="checkbox"/> Escaliers <input type="checkbox"/> Local de SDG <input type="checkbox"/> Bibliothèque	<input type="checkbox"/> Local Dîner <input type="checkbox"/> Gymnase <input type="checkbox"/> Palestre <input type="checkbox"/> Vestiaires <input type="checkbox"/> Toilettes <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Matière: _____ <input type="checkbox"/> Activités: _____ <input type="checkbox"/> Repas <input type="checkbox"/> Autres: _____
3. Comportement (de niveau 3)		4. Comportement (de niveau 4)
<input type="checkbox"/> Refus total de collaborer <input type="checkbox"/> Confrontation, provocation (incite à la violence) <input type="checkbox"/> Être violent verbalement : menacer, ridiculiser <input type="checkbox"/> Violence sociale : exclusion, commérage, rumeur <input type="checkbox"/> Brise du matériel commun à l'école volontairement <input type="checkbox"/> Crache sur les autres, pince <input type="checkbox"/> Émet un ou des commentaires racistes, sexistes ou discriminatoires <input type="checkbox"/> Fait des graffitis permanents <input type="checkbox"/> Comportement répétitif dirigé envers quelqu'un <input type="checkbox"/> Lance des objets en visant quelqu'un <input type="checkbox"/> Lancer des objets sous le coup de la colère <input type="checkbox"/> Lancer un meuble ou pousser avec force <input type="checkbox"/> Pousser et/ou frapper les autres avec force <input type="checkbox"/> Se sauve de l'adulte <input type="checkbox"/> Voler <input type="checkbox"/> Menace de blesser ou d'endommager		<input type="checkbox"/> Apporter un objet dangereux ou illégal, <input type="checkbox"/> Vandaliser (briser la fenêtre, graffitis) <input type="checkbox"/> Faire de la cyberintimidation, utiliser les réseaux sociaux et les technologies pour insulter, dénigrer et humilier (dans le but de blesser) <input type="checkbox"/> Fait des attouchements sexuels <input type="checkbox"/> Se cache dans l'école ou fugue (quitte le terrain de l'école) <input type="checkbox"/> Harcèle sexuellement <input type="checkbox"/> Intimide (gestes, paroles, attitude) <input type="checkbox"/> Menaces de mort ou de voies de faits <input type="checkbox"/> Voler \$\$ ou plusieurs vols <input type="checkbox"/> Utilisation inappropriée de la technologie (Enregistrement, appel, walkie-talkie, etc.)
5. Description de la situation (si nécessaire)		
<hr/> <hr/> <hr/>		
6. Hypothèses sur la fonction du comportement		
<input type="checkbox"/> obtenir l'attention des pairs <input type="checkbox"/> obtenir l'attention de l'adulte <input type="checkbox"/> obtenir du pouvoir / contrôle	<input type="checkbox"/> influencer les autres <input type="checkbox"/> obtenir justice / se venger <input type="checkbox"/> éviter une tâche	

Signature :

ARBRE DÉCISIONNEL
Enseignant

✓ **Intervention indirecte :**

(proximité, toucher, signaux non-verbaux, ignorance intentionnelle)

- ☐ Si le comportement se replace = **Renforcement verbal**

Sinon...



✓ **Intervention indirecte (différente de la précédente) :**

(proximité, toucher, signaux non-verbaux, ignorance intentionnelle)

- ☐ Si le comportement se replace = **Renforcement verbal**

Sinon...



✓ **Intervention directe :**

(redirection, réenseignement, faux choix, conséquences, montre-moi X, rencontre l'élève)

- Est-ce que l'élève tente d'obtenir ou d'éviter quelque chose ? Quelle est la fonction du comportement de l'élève ?
- ☐ Si le comportement se replace = **Renforcement verbal**
(Si c'est un comportement répétitif, le consigner dans le Baromètre)

Sinon...



✓ **Intervention directe (différente de la précédente) :**

(redirection, réenseignement, faux choix, conséquences, montre-moi X, rencontre l'élève)

- ☐ Si le comportement se replace = **Renforcement verbal**
- ☐ Si le comportement persiste : *Perturbe-t-il le bon déroulement du cours?*

Si la réponse est **non** :

Je garde l'élève en classe, je continue mes interventions ou j'adresserai le comportement plus tard. Je consignerai le tout dans le Baromètre.

Si la réponse est **oui** :

Je remplis le billet de communication



Appeler secrétariat au 1013 pour une TES

Pour tous comportements de niveau 3 et 4 (violence, crise, impolitesse extrême, élève qui se sauve, etc...)

veuillez communiquer directement avec un(e) TES

Interventions indirectes

✓ Contrôle par la proximité

...m'approcher de l'élève, le regarder.

✓ Contrôle par le toucher

...toucher son épaule, le dossier de sa chaise ou son pupitre.

✓ Directives au moyen de signaux non verbaux

...établir un contact visuel, faire un signe de la main, frapper dans ses mains, claquer des doigts, faire des bruits de gorge (Hum! Hum!).

✓ Ignorance intentionnelle et renforcement différencié...

...ignorer le comportement inapproprié et renforcer le comportement approprié des autres. Fournir un renforcement positif à l'élève qui agit de façon appropriée dans les 5 secondes suivant l'adoption du comportement recherché.

Il est important de donner une courte rétroaction positive à l'élève dès qu'il effectuera la consigne demandée. Cela l'aidera à maintenir le comportement attendu.

Exemples :

« Merci Léa, ton attention démontre un grand respect pour le groupe! »

« Bravo, tu es assis droit, tu es calme et tu accomplis bien le travail demandé! »

Interventions directes

✓ Redirection

...rappel verbal bref, clair et fait individuellement du comportement attendu.

Ex : « Olivier commence ton travail s'il vous plaît. » (Plus tard) « Bravo Olivier ! Tu as commencé ton travail ! »

✓ Réenseignement et pratique

...rappel détaillé du comportement attendu, l'enseigner de nouveau si nécessaire et le faire pratiquer par l'élève.

Ex : « Annie, tu dois faire ton travail. Ça veut dire que ton bureau est libre de tout sauf ton cahier, que tu commences à travailler immédiatement, que tu continues à travailler jusqu'à ce que ton travail soit complété et que, si tu as besoin d'aide, tu lèves la main. » (Pause) « Très bien, Annie. Tu sembles être prête à travailler. Laisse-moi savoir si tu as besoin d'aide. »

✓ « Montre-moi X élèves »

...mettre l'élève à l'écart du groupe, lui rappeler le comportement attendu et lui demander d'observer ce comportement chez un nombre déterminé de ses pairs (environ 5 selon l'âge). Lorsque l'élève a trouvé le nombre x de ses pairs, il doit le signaler à l'enseignant et lui donner des exemples concrets. L'enseignant demande à l'élève s'il est prêt à adopter ces mêmes comportements, puis il réintègre le groupe.

✓ Choix

...donner deux choix à l'élève : le comportement attendu ou une solution moins attrayante. Ensuite, accorder un temps de réflexion à l'élève, s'il fait un bon choix, il faut le renforcer.

Ex : « Isabelle, tu dois commencer ton travail ou si tu le préfères, tu pourras le terminer pendant l'activité de cet après-midi » (Pause) « Merci Isabelle de te remettre au travail, tu es engagée. »

1. Recours aux conséquences formatives

...donner une conséquence logique et éducative qui lui permet de réparer ses torts.
(voir la liste des conséquences logiques)

✓ **Rencontre avec l'élève**

...rencontrer l'élève pour discuter de la situation, explorer les raisons pour lesquelles le comportement est attendu et lui réenseigner de façon approfondie le comportement attendu.

Tiré du livre : Bissonette, Steve, Clermont Gauthier et Mireille Castonguay.(2017). *L'enseignement explicite des comportements*. Montréal : Chenelière Éducation. 251 p.

ARBRE DÉCISIONNEL

TES

À son arrivée, l'élève s'assoit calmement à la place qui lui est assignée 5 minutes de retour au calme et discussion sur la situation.

À l'aide du billet de communication, prendre connaissance de la situation. À ce moment, l'élève aura un moment de retour au calme.

Rencontre avec l'élève pour discuter et intervenir sur la situation.

L'élève assume-t-il son comportement inadéquat ?

Si oui : conséquence logique, fiche de réflexion ou geste de réparation en lien avec la situation et renforcement positif

L'élève est retourné dans la classe lorsqu'il est disponible à effectuer le travail demandé en classe.

Sinon

Une tentative d'une autre intervention avec la possibilité de changer d'intervenant.

Est-ce que l'élève collabore ?

Si oui : Conséquence logique, fiche de réflexion ou geste de réparation en lien avec la situation et renforcement

L'élève est retourné dans la classe lorsqu'il est disponible à effectuer le travail demandé en classe.

Sinon

Communiquer avec la direction

L'intervention est consignée dans le baromètre et envoyée aux parents et aux autres intervenants par courriel.

ARBRE DÉCISIONNEL

Service de garde

✓ Intervention indirecte :

(proximité, toucher, signaux non-verbaux, ignorance intentionnelle)

- ☐ Si le comportement se replace = Renforcement verbal

Sinon...



✓ Intervention indirecte (différente de la précédente) :

(proximité, toucher, signaux non-verbaux, ignorance intentionnelle)

- ☐ Si le comportement se replace = Renforcement verbal

Sinon...



✓ Intervention directe :

(redirection, réenseignement, faux choix, conséquences, montre-moi X, rencontre l'élève)

- ☐ Si le comportement se replace = Renforcement verbal
(Si c'est un comportement répétitif, le consigner dans le Baromètre)

Sinon...



✓ Intervention directe (différente de la précédente) :

(redirection, réenseignement, faux choix, conséquences, montre-moi X, rencontre l'élève)

- ☐ Si le comportement se replace = Renforcement verbal
- ☐ Si le comportement persiste : *Perturbe-t-il le bon déroulement de l'activité / dîner?*

Si la réponse est **non** :

Je garde l'élève dans mon local, je continue mes interventions ou j'adresserai le comportement plus tard.
Je consignerai le tout dans le Baromètre.

Si la réponse est **oui** :

Remplir le billet de communication



Appeler la TES par walkie-talkie

*Pour tous comportements de niveau 3 et 4 (violence, crise, impolitesse extrême, élève qui se sauve, etc...)
veuillez communiquer directement avec un(e) TES*

ARBRE DÉCISIONNEL Surveillant (récréations école)

✓ Intervention indirecte :

(proximité, toucher, signaux non-verbaux, ignorance intentionnelle)

- ☐ Si le comportement se replace = **Renforcement verbal**

Sinon...



✓ Intervention indirecte (différente de la précédente) :

(proximité, toucher, signaux non-verbaux, ignorance intentionnelle)

- ☐ Si le comportement se replace = **Renforcement verbal**

Sinon...



✓ Intervention directe :

(redirection, réenseignement, faux choix, conséquences, montre-moi X, rencontre l'élève)

- Est-ce que l'élève tente d'obtenir ou d'éviter quelque chose ? Quelle est la fonction du comportement de l'élève ?
- ☐ Si le comportement se replace = **Renforcement verbal**
(Si c'est un comportement répétitif, le consigner dans le Baromètre)

Sinon...



✓ Intervention directe (différente de la précédente) :

(redirection, réenseignement, faux choix, conséquences, montre-moi X, rencontre l'élève)

- ☐ Si le comportement se replace = **Renforcement verbal**
- ☐ Si le comportement persiste : *Perturbe-t-il le bon déroulement du cours?*

Si la réponse est **non** :

Je garde l'élève en classe, je continue mes interventions ou j'adresserai le comportement plus tard. Je consignerai le tout dans le Baromètre.

Si la réponse est **oui** :

Remplir le billet de communication



Appeler secrétariat pour TES



*Pour tous comportements de niveau 3 et 4 (violence, crise, impolitesse extrême, élève qui se sauve, etc...)
veuillez communiquer directement avec un(e) TES*

Fiche de réflexion
maternelle, 1^{re} et 2^e année

Élève : _____ Groupe : _____
Date : _____

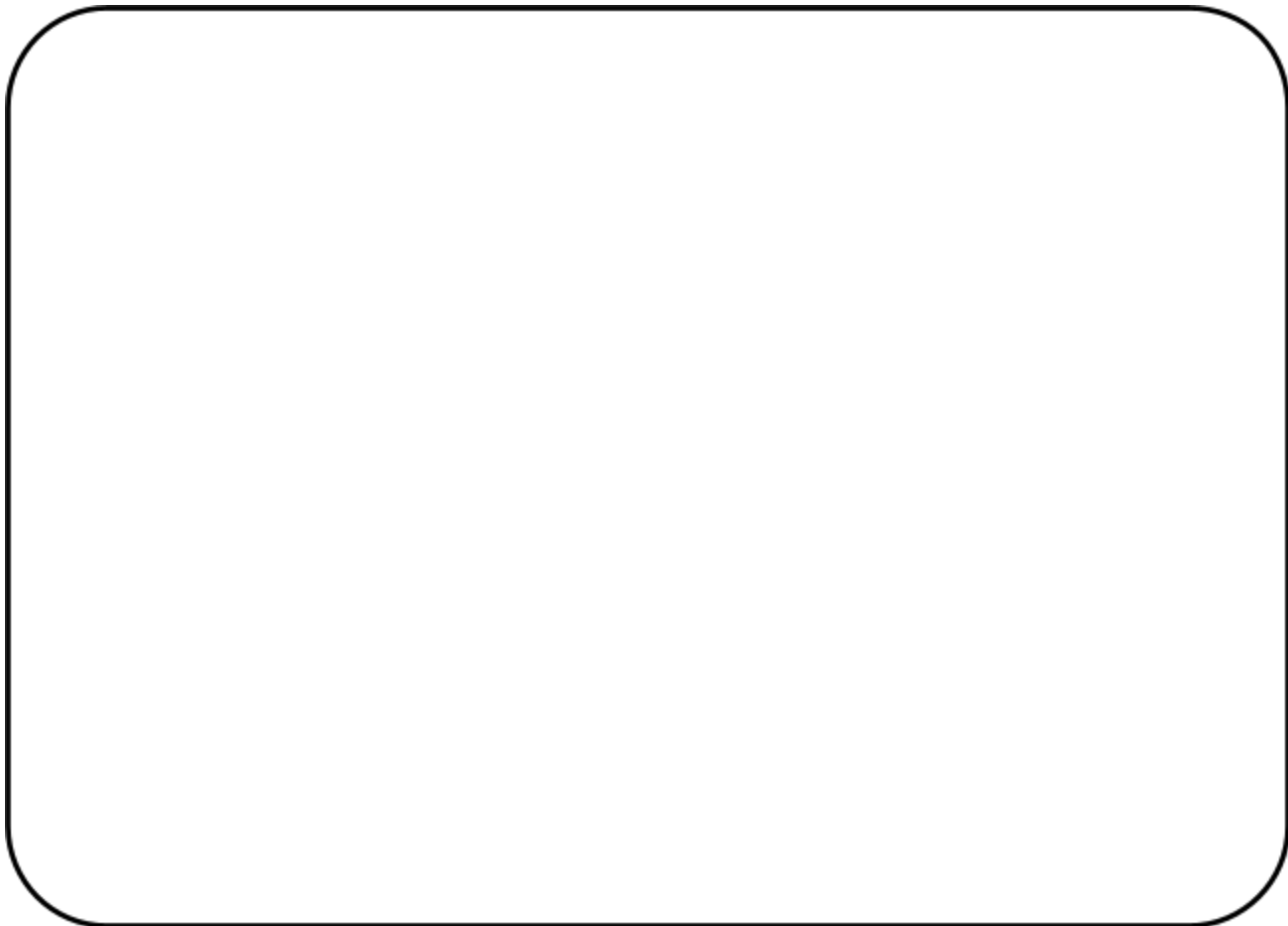
1. À quelle valeur as-tu manqué?

Sécurité

Engagement

Respect

2. Décris ou dessine ce que tu as fait.



3. Choisis une réparation ou ce que tu pourrais faire la prochaine fois. Encerle ton choix.

Demander

Avertir un adulte

Prendre le temps de s'écouter

S'excuser

Donner

Échanger

Avoir le sens de l'humour

Chacun son tour

Attendre

Écrire

Faire un compromis

Demander un délai

Ignorer

Demander de l'aide

Partager

S'expliquer

Réfléchir

Réparer

S'éloigner

Tirer au sort

Respirer (Se calmer)

Signature : _____

Fiche de réflexion
3^e, 4^e, 5^e et 6^e année

Élève : _____ Groupe : _____

Date : _____

1. Décris la situation :

2. À quelle valeur as-tu manqué?

Sécurité

Engagement

Respect

3. Que cherchais-tu à obtenir ou à éviter avec ton comportement?

Je voulais l'attention de l'adulte

Je voulais défier l'autorité

Je voulais l'attention de mes
camarades

Je ne voulais pas travailler

Je voulais être en contrôle de la
situation

Je voulais me défouler car j'étais en colère

Je voulais me venger

Je me croyais incapable de faire la
tâche

Je voulais :

4. Crois-tu que ton comportement était acceptable?

OUI

NON

Pourquoi?

5. Choisis une mesure pour faire un pas vers la réparation ou ce que tu pourrais faire la prochaine fois.

T'expliquer

Demander un
délai

Réfléchir

Faire un compromis

Attendre

Tirer au sort

Prendre le temps de
t'excuser

Réparer

Partager

Avertir l'adulte

Écrire

Demander de l'aide

Ignorer

Attendre ton tour

Utiliser
l'humour

6. À quoi est-ce que tu t'engages ? Quelles bonnes actions pourrais-tu faire afin de réparer ton geste (au besoin)?

Signature de l'élève: _____

Signature de l'intervenant : _____

Voici des idées de privilèges pouvant être choisis par les élèves. Bien sûr, chaque enseignant a le libre choix de ce qu'il souhaite offrir à ses élèves dans sa banque de récompenses. Les idées qui suivent ne sont que des suggestions. Il est aussi suggéré que les élèves puissent donner des suggestions.

BANQUE DE PRIVILÈGES ET CÉLÉBRATION DES EFFORTS :
Privilèges et Renforcements individuels | 1er cycle

3	6	9
<ul style="list-style-type: none"> • Je choisis une tâche pour la semaine • Je choisis une activité libre à la fin de la journée (15 min) • Je m'assois avec un.e ami.e du groupe pour le dîner • Je dessine au tableau ou au TNI (15min) • Je gagne une pause jasette dans le corridor avec deux amis.es (15 min) • J'utilise la chaise de l'enseignant.e (15 min) • J'utilise un crayon spécial • Je choisis un collant • Je suis le chef de rang 	<ul style="list-style-type: none"> • Je choisis la musique que la classe écouterà • Je travaille à côté d'un.e ami.e (temps choisi par l'enseignante) • J'apporte une collation spéciale de la maison • Je porte des pantoufles en classe • Je choisis un coloriage à imprimer • Je lis sous le bureau de l'enseignant.e (15 min) • Je joue à l'intérieur pendant la récréation • Je distribue les feuilles et le matériel • Je travaille au bureau de mon enseignant.e 	<ul style="list-style-type: none"> • Je dîne avec un membre du personnel avec son consentement • J'apporte un toutou ou un jeu de la maison • Je porte une casquette en classe • Je joue au lego pendant la détente • Je suis l'assistant.e de l'enseignant.e • J'ai une récréation bricolage • J'ai droit à une collation spéciale « du prof » • Période de gym ou danse dans un autre groupe (avec le consentement du prof)

<ul style="list-style-type: none">• J'apporte un livre de la maison• Je présente un objet de la maison à la classe• Je fais une devinette sur la chaise de l'enseignant.e• Je prends un livre pendant la détente• Je lis un livre à la classe• Je colle les collants dans les cahiers• Je travaille avec un toutou de la classe	<ul style="list-style-type: none">• J'ai une période d'ordi pendant le SDG• Je suis l'assistant.e de mon éducatrice au dîner• Je dessine durant la détente• J'apporte un casse-tête de la maison• Je choisis un atelier logique durant les jeux• Je choisis ma place pour la détente• Je choisis deux danses Just Dance• Je choisis l'histoire de la journée• J'emprunte une bande dessinée pour un soir	<ul style="list-style-type: none">• Je joue avec de la pâte à modeler à la récréation.• Je vais jouer dans une autre classe.• Je joue à un jeu avec mon professeur• Je choisis un tatouage non-permanent• Je fais le tour de l'école avec la directrice• Je fais un bricolage spécial• Je choisis l'horaire de la journée• J'invite mon frère ou ma soeur dans la classe.• Je choisis mon jeu en premier lors de la période récompense
---	--	--

BANQUE DE PRIVILÈGES ET CÉLÉBRATION DES EFFORTS :
Privilèges et Renforcements individuels : 2^e cycle

3	6	9	12
<ul style="list-style-type: none"> • Dessiner sur le tableau blanc (15 min) • Lire un livre à la classe • S'asseoir avec un ou une amie du groupe • Gagner une pause jasette (15 min) • Apporter un toutou ou un objet de la maison • J'utilise un crayon spécial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir une tâche pour la semaine (mini-prof) • Je suis le messenger (pour la journée) • Choisir une activité libre à la fin de la journée (15 min) • Je reçois un certificat 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir la permission de déménager son pupitre pour la journée à l'endroit de son choix dans la classe • S'asseoir sur la chaise de l'enseignant • Je travaille au bureau de mon enseignante • Récréation intérieure • Congé d'un devoir 	<ul style="list-style-type: none"> • Dîner avec un membre du personnel avec son consentement • Congé de dictée • J'aide un membre du personnel • Je fais un message à l'intercom • Période de gym dans un autre groupe (à valider)

<ul style="list-style-type: none"> • Choix de ta responsabilité en premier • Je me choisis un collant • Je suis le chef de rang • Je colle les collants dans les cahiers • Imprimer le dessin de ton choix • Je m'assois à un endroit spécial pour la période de lecture • Choisir le livre que l'enseignante lira à la classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir une chanson que la classe écoutera • Aider les élèves plus jeunes (15 min) • Je dessine pendant une période de lecture • Apporter une collation spéciale de la maison • S'asseoir avec un ami pour la journée • Je lis un livre au maternelle • J'apporte un jeu de société de la maison • Je suis l'assistant(e) de mon éducatrice au dîner • Boîte à surprise 		<ul style="list-style-type: none"> • Aider un enseignant de mon choix pour une période. • J'aide le concierge dans une tâche.
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Choisir de travailler dans le corridor avec un ami		
--	--	--	--

BANQUE DE PRIVILÈGES ET CÉLÉBRATION DES EFFORTS :
Privilèges et Renforcements individuels : 3^e cycle

3	6	9	12	30
---	---	---	----	----

<ul style="list-style-type: none"> • Dessin pendant la période de lecture • chef de rang pendant une journée • utilisation de la chaise de l'enseignant.e pendant une heure • changement de place (une heure) • Utilise le TNI • Choisir une chanson et la faire écouter à toute la classe • Écouter de la musique avec les écouteurs pendant une période (30 minutes) • Aider l'enseignant.e pendant une heure 	<ul style="list-style-type: none"> • récréation intérieure • collation spéciale • congé de devoirs • congé de dictée • changement de place (1 jour) • faire la lecture à une classe plus jeune (collaboration du personnel) • changer un travail individuel pour un travail de groupe à 2 • travailler dans le corridor avec un ami 	<ul style="list-style-type: none"> • Aider un membre du personnel (collaboration entre adulte) • Récré intérieure + Chromebook • Récré intérieure + jeux maison • Avoir une période libre • Dîner dans un autre groupe • Changer un travail individuel pour un travail de groupe à 3 élèves • Aider l'enseignant.e pendant 1 journée 	<ul style="list-style-type: none"> • Repas avec un adulte (tous les membres du personnel) • Jeu de société avec un adulte • Changer un travail individuel pour un travail de groupe de 4 • Choisir l'endroit de la classe où il veut travailler pendant une journée • Aller à un cours d'un spécialiste avec une autre classe (collaboration avec l'adulte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une recette avec un adulte • Expérience scientifique avec un adulte • Organiser un événement festif, sportif ou relaxation pour la classe
---	---	---	--	---

Célébrations pour le groupe d'environ 1 heure **(250 bracelets/classe)**

Idées d'activités

- Dîner à l'extérieur avec sa classe
- Activités à l'extérieur (ex. au parc)
- Bingo
- Karaoké / Just Dance
- Film et maïs soufflé
- Jeux de société
- Période de jeux avec les Ipad ou ordinateurs de l'école
- Chasse aux trésors
- Période de jeux libres
- Récréation prolongée
- Parc
- Journée thématique
- Faire une recette
- Repas collectif
- Jeux de la maison
- Grands jeux (scattategories, loup garou, bataille d'eau, kick la cacanne)

Célébrations pour l'école **50 célébrations classe**

- Journées thématiques (pyjamas, cheveux fous, chapeau, Hawaï, à l'envers, etc.)
- Méga-bingo
- Film et maïs soufflé
- Danse
- Jeux à l'extérieur (grand jeu)
- Récréation prolongée
- Fête d'eau (jeux d'eau à l'extérieur)
- Rencontre sportive : élèves vs enseignants avec spectateurs
- Musique extérieure
- Dîner pizza

- Collation spéciale (tire sur la neige, crème glacée, barbe à papa, popsicle...)
- Activités différentes dans chaque classe (décloisonnement)
- Invité spécial à l'école (ex. magicien, spectacle, entraîneur de zumba ou autre)
- Cachette

Guide du suppléant

Soutien au Comportement Positif (SCP)

Les membres du personnel de l'école **Lajoie** reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Depuis le début de l'année scolaire, les membres du personnel de l'école ont décidé de mettre en œuvre un nouveau système de gestion des comportements, le Soutien au Comportement Positif (SCP).

Ce système est reconnu comme étant une approche efficace et ses fondements reposent sur la recherche. Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école.

RENFORCEMENT POSITIF

1. Les 3 valeurs préconisées à l'école au trésor-du-Boisé sont :

Le respect

La sécurité

Le sens des responsabilités

1. Dans chaque aire de vie de l'école, vous trouverez une affiche dressant la liste des comportements attendus des élèves dans cette aire de vie.
2. Vous devez renforcer, surtout de façon verbale, les comportements positifs.
3. Vous disposez aussi de 5 bracelets à remettre durant la journée. Lorsque vous remettez un bracelet, il est important de nommer le comportement positif et la valeur qui y est associée.

Voici un exemple d'intervention :

Lorsqu'un intervenant veut reconnaître et renforcer le comportement « Je lève la main et j'attends le droit de parole » en salle de classe ou ailleurs, il devrait dire : « Félicitations Christian! Tu as levé ta main et attendu ton droit de parole, ça démontre beaucoup de respect pour les autres personnes de la classe. », tout en soulignant le comportement verbalement ou en lui donnant un BRACELET. Vous devez signaler par écrit le nom des élèves à qui vous avez remis un bracelet. (liste d'élèves plastifiée)

4. Vous ne devez **jamais** retirer de Bracelet à un élève.
5. Les comportements inadéquats doivent être gérés comme un écart de conduite.

ÉCARTS DE CONDUITE

1. Pour gérer les comportements inadéquats, vous utilisez la liste des interventions et des conséquences du tableau de classification des comportements inadéquats ET l'arbre décisionnel (voir la feuille suivante).
2. Vous devez choisir la conséquence et l'appliquer le jour même.

Voici un exemple d'intervention :

Si l'élève ne fait pas le travail demandé, le suppléant peut l'avertir verbalement, lui faire reprendre le temps perdu, lui rappeler le comportement attendu ou lui faire reprendre le travail demandé.

3. Si le comportement inadéquat est de niveau 3 ou 4, vous devez le signaler à l'éducatrice spécialisée (en appelant au 5569) ET compléter un billet de communication.

Sur la feuille suivante, vous trouverez :

- Le tableau de classification des comportements inadéquats
- L'arbre décisionnel
- Le billet de communication

En cas de besoin, pour toute question, explication ou accompagnement, n'hésitez pas à vous référer aux membres du comité; ils se feront un plaisir de vous guider dans le système SCP.

Bonne journée SCP!