



Planification annuelle 2018-2019

Classe adaptée TSA

870

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lajoie. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2018. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 22 août au 9 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis le 18 mars. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 22 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant avec moi ou Madame Roxane Dubuc, directrice adjointe, pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Linda Méchalay
Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire de la classe adaptée TSA

Marie-Claude Chicoine 870

Description et mandat de la classe adaptée TSA

Les services offerts dans la classe adaptée TSA visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences intellectuelles, affectives, communicationnelles et sociales chez l'élève présentant un trouble du spectre de l'autisme. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée, des nouvelles approches éducatives et d'un modèle d'encadrement inspiré de l'approche TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children*).

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration vers la fin de la 1^{re} étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogique et exigences particulières

Projets	*Jeux didactiques ,			
Lecture quotidienne	*Ateliers de manipulation,	En FRANCAIS Moi aussi, je lis (12 thèmes)	En MATHÉMATIQUE Ma boîte à crayons livrets de 0 à 20	La communication entre nous (parents, enseignants et éducateurs) est très importante ne pas hésiter à dire ce qui va ou qui ne va pas.
Enseignement explicite des stratégies de lecture	* Activités à l'aide du TBI,	Manuels ABC avec Majesté lère	Manuels 123 avec Nougat 1ère	
Enseignement individualisé	*Exercices de consolidation en travail autonome	Et des cahiers maison d'Écriture et de Raconte moi les sons		
Fonctionnement par atelier	*Transferts des acquis durant les sorties intégrées			

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 -40minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Les devoirs sont importants pour la consolidation de l'écriture.

L'étude des mots de vocabulaire et la lecture à tous les soirs deviennent des atouts pour la réussite de votre enfant pour cette année clef.

En milieu d'année selon l'élève s'ajoutera les tables d'additions et de soustractions ainsi que l'apprentissage des mots d'orthographe

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en français,

modifié en français,

la première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

Français, 1 cycle

Compétences développées par l'élève

Lire	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte qu'il transmet le plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.
Écrire	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom.
Communiquer	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture :	Oui	En lecture :	Non	Oui
En écriture : Dictées Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	non	En écriture :	non	En écriture :	non	Oui
En communication orale : <i>Situations de communication orale</i> <i>Discussions</i>	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale :	Oui	En communication orale :	non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en mathématique,

modifié en mathématique,

la première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

Mathématique, 1^{er} cycle	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique						
1^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2^e étape (20%) Du 12 novembre au 22 février		3^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Oui

Classe adaptée TSA

Votre enfant cheminera principalement :

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{er} cycle

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	non		non		Non	non

Classe adaptée TSA

Votre enfant cheminera principalement :

Science et technologie, 1^{er} cycle

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant**(les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en science et technologie

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	non		non		Non	non

Classe adaptée TSA

Votre enfant cheminera principalement :

Éthique et culture religieuse, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en éthique et culture religieuse

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	non		Oui		Non	Oui

Classe adaptée TSA

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1^{re} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Savoir communiquer Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.
3^e étape	Savoir communiquer Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.

Spécialistes

Natacha Lavoie-Savard (Arts plastiques)
Jonathan Lambin-Dubois (Éducation physique et à la santé)
Quynh Vy Bui Queenie (Anglais)
Rhéa Delisle-Ferland (Art dramatique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;• regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	
Art dramatique	Matériel : un duo-tang rouge
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Votre enfant cheminera :

Anglais, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
Communiquer oralement en anglais	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>

Anglais

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2^e étape (20%) Du 12 novembre au 22 février		3^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus Observation des élèves en groupe Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais:	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes lus et entendus :	Non	Oui

Classe adaptée TSA

Votre enfant cheminera :

Arts plastiques, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Le développement des compétences Réaliser des œuvres personnelles et réaliser des œuvres médiatiques seront évalués tout au long de l'année scolaire à travers plusieurs projets, en utilisant des matériaux et techniques variés.</p> <p>Le développement de la compétence Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celle des camarades sera évalué tout au long de l'année en s'exprimant et en utilisant le langage visuel approprié.</p>	Non	Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation)	Oui	Les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (projets, activités, observation, discussion, présentation)	Non	Oui

Classe adaptée TSA

Votre enfant cheminera :

Art dramatique, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	L'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.).
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (40%) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
. Organisation simple des éléments.	Non	<ul style="list-style-type: none"> . Relation pertinente entre sa réalisation et la proposition de création. . Utilisation pertinente et variée des éléments du langage dramatique, des techniques de jeu et de la technique théâtrale (marionnette). . Maintient de l'attention au cours de l'interprétation. . Présence d'une décision dans son appréciation et liens entre la réalisation et ce qu'il a ressenti. 	Oui C1 C2 C3	L'élève continue d'explorer les trois compétences reliées à l'art dramatique, au travers d'un grand projet ou de plusieurs situations d'apprentissage.	Non	Oui C1 C2 C3

Votre enfant cheminera :

Éducation physique et à la santé, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 22 février		3 ^e étape (60%) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Flag football Situations d'apprentissage et d'évaluation « Le tournoi des chevaliers » : activités coopératives à 5 ou 6 Enquête sur ses habitudes de vie. Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging.	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluation « Corde-acrobatique » Activités de plein air : patinage, ski de fond, raquette, etc. Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissage et d'évaluation « Mon spectacle en agir » Athlétisme Situations d'apprentissage et d'évaluation « Omnikin... rose » Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging). Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	Non	Oui

Classe adaptée TSA