



# Planification annuelle 2018-2019

Accueil (9-12 ans)

**ÉCOLE PRIMAIRE LAJOIE**

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lajoie Outremont. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de son passage en classe d'accueil. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles<sup>2</sup> que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication dans la semaine du 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous sera remis le 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 9 novembre.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant le 18 mars. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 22 février.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera envoyé à la fin de l'année scolaire par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 25 février jusqu'au 21 juin.

\* Si l'enseignant a eu suffisamment de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

<sup>1</sup> <http://www.education.gouv.qc.ca/>

<sup>2</sup> Dépendamment du moment d'arrivée de l'élève dans la classe, il est possible que l'enseignant ne soit pas en mesure de recueillir suffisamment de données pour porter un jugement sur ses apprentissages.

## Titulaire de la classe d'accueil

Martine Lanoix (groupe 920)

## Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

### Français

Mots étiquettes  
Livres de bibliothèque : albums, romans, documentaires, revues, etc.  
Dictionnaires  
Cahiers de : grammaire, compréhension et stratégies de lecture  
Matériel reproductible

### Mathématique

Matériel de manipulation  
Matériel reproductible  
Cahier d'exercices

## Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante tout au long de l'année scolaire  
(L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.)

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.)

Échanges très fréquents en français

Étude de comptines, de chants.

Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes.

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés.

Ateliers de manipulation

Travaux en grand groupe ou en sous-groupes

Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement

Jeux mathématiques

Résolution de problèmes

## Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 45 à 60 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. De plus, il/elle doit lire **en français** et si possible, écouter la télévision **en français**.

## Français, accueil

### Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.\*

<b>Communiquer</b>	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.</li> <li>▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral.</li> <li>▪ Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire appris en classe.</li> <li>▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.</li> <li>▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.</li> <li>▪ Il prend des risques</li> </ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élève comprend l'essentiel des messages.</li> <li>▪ Il exprime son accord ou son désaccord.</li> <li>▪ Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses.</li> </ul> <p>Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers.</li> <li>▪ il demande ou fournit des informations. Il utilise un vocabulaire simple.</li> <li>▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, en faisant parfois des pauses.</li> </ul>
<b>Lire</b>	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.</li> <li>▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux.</li> <li>▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations.</li> <li>▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant.</li> </ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élève améliore sa rapidité de lecture.</li> <li>▪ Il s'initie à lire différents types de textes dont le sujet lui est familier.</li> <li>▪ Il trouve des informations spécifiques et réagit à un texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et aussi à l'écrit.</li> <li>▪ Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces.</li> <li>▪ Il réagit au texte et donne son opinion avec le soutien de l'enseignant.</li> </ul> <p>Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon autonome.</li> </ul>
<b>Écrire</b>	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases.</li> <li>▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe.</li> </ul> <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il rédige de courts textes composés de mots vus en classe et liés au sujet demandé.</li> <li>▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées.</li> <li>▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point.</li> <li>▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, les accords dans le groupe du nom.</li> <li>▪ Il amorce l'étude de la conjugaison.</li> <li>▪ Il s'approprie des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.</li> </ul> <p>Vers la fin du parcours en accueil (9-12 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est plus varié.</li> <li>▪ Ses idées sont développées et mieux organisées.</li> <li>▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées et bien ponctuées.</li> <li>▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe.</li> </ul>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape Du 29 août au 9 novembre		2 <sup>e</sup> étape Du 12 novembre au 22 février		3 <sup>e</sup> étape Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>3</sup>	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : *	<b>Oui</b>	En communication orale : *	<b>Oui</b>	En communication orale : *	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
En lecture : *	<b>Oui</b>	En lecture : *	<b>Oui</b>	En lecture : *	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
En écriture : *	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : *	<b>Oui</b>	En écriture : *	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

*\*Se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée de l'élève en classe d'accueil.*

<sup>3</sup> MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur  
CS : commission scolaire

# Mathématique, accueil

## Compétences développées par l'élève

<p><b>Résoudre une situation-problème *</b> (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la <b>compétence langagière est suffisamment développée</b> pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)</p>	<p>Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.</p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b></p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>

\*Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

**Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 000; représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des millièmes; fractions ; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; choix des opérations à effectuer et appropriation des techniques conventionnelles de calcul (+, - ); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental. appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie :** Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), du temps, de surfaces ; estimation et mesure de volumes, d'angles, de température, de masses.

**Statistique :** Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées; dans les diagrammes circulaires; sens et calcul de la moyenne.

**Probabilité :** Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape Du 29 août au 9 novembre		2 <sup>e</sup> étape Du 12 novembre au 22 février		3 <sup>e</sup> étape Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : *	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : *	<b>Oui</b>	Résoudre une situation-problème : *	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Utiliser un raisonnement mathématique : *	<b>Oui</b>	Utiliser un raisonnement mathématique : *	<b>Oui</b>	Utiliser un raisonnement mathématique : *	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

\*Se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée de l'élève en classe d'accueil.

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

**3<sup>e</sup> étape**

### **Organiser son travail**

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

